METODOLOGIAS ATIVAS

MANUAL DE BOAS PRÁTICAS

Mestranda:MÁRCIA REJANE FERREIRA ROCHA BEZERRA
Orientadora: Prof. Dra.LUCIANA CAVALCANTI DE AZEVEDO

INSTITUTO FEDERAL
Sertão Pernambucano
Campus Salgueiro

PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

PRODUTO EDUCACIONAL

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

B574 Bezerra, Márcia Rejane Ferreira Rocha.

Metodologias Ativas / Márcia Rejane Ferreira Rocha Bezerra. - Salgueiro, 2022.
49 f. : il.

Produto Educacional (ProfEPT - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) -Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, Campus Salgueiro, 2022.
Orientação: Prof. Dr. Luciana Cavalcanti de Azevedo.

1. Educação Profissional. 2. Aprendizagem. 3. Metodologias ativas. 4. Protagonismo. I. Título.

CDD 370.113

Gerado automaticamente pelo sistema Geficat, mediante dados fornecidos pelo(a) autor(a)

FICHA TÉCNICA DO PRODUTO

Título

Metodologias Ativas

Autora

Márcia Rejane Ferreira Rocha Bezerra

Orientador

Prof. Dra. Luciana Cavalcanti de Azevedo

Origem do Produto

Dissertação de Mestrado intitulada “Metodologias Ativas como Instrumento para Aperfeiçoar o Trabalho Docente: Um Estudo no Primeiro Ano do Curso de Edificações do Ensino Médio Integrado do IF Sertão Campus Salgueiro” desenvolvida no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), na instituição associada Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano (IF-Sertão/PE), Campus Salgueiro..

Público-alvo

Professores da Educação Profissional e outras Modalidades

Categoria deste produto

Ensino

Finalidade

Socializar a respeito dos objetivos e das contribuições que as metodologias ativas exercem no processo de ensino-aprendizado

Idioma

Português.

Local

Salgueiro, Pernambuco, Brasil.

Ano

2022

SUMÁRIO

01 - Apresentação ---------- 06
02 - O que são metodologias ativas ---------- 08
03 - Características das metodologias ativas ----- 10
04 - Tipos de metodologias ativas ---------- 15
05 - Por que usar metodologias ativas? ---------- 23
06 - Qual metodologia usar? ---------- 24
06 - O uso da tecnologia ---------- 27
07 - Ideias para trabalhar com Metodologias Ativas ---------- 28
08 - Sobre Avaliação ---------- 44
09 - Equívocos e dificuldades na implantação das Metodologias Ativas ---------- 45
10 - Referências ---------- 47

Apresentação

Este produto configura-se como material educacional elaborado a partir da demanda de socializar a respeito dos objetivos e das contribuições que as metodologias ativas exercem no processo de ensino e no aprendizado. Este material didático/instrucional não tem o intuito de ser um instrucional pronto e acabado em si mesmo, pelo contrário ele se propõe e visa empregar um processo dialógico estabelecendo bases teóricas e práticas dentro de uma realidade educacional que urge ser mais reflexiva, histórico-crítica, humanizada e transformadora.

Nesse sentido pode ser destacado os ensinamentos trazidos por Soares (2008), segundo esse, algumas metas almejadas pelas instituições de ensino superior da contemporaneidade estão relacionadas ao atendimento aos anseios das novas gerações estudantis. Para isso, segundo o mencionado autor é imprescindível a utilização de metodologias e instrumentos pedagógicos de maior efetividade, bem como qualificação no sistema de ensino/aprendizagem da atualidade.

Atualmente as competências exigidas requerem um processo de imersão e reflexão sobre diversas questões que envolvem e emergem da e para a educação, sempre em busca de alternativas em que seja levado em conta as individualidades dos alunos para avançar no seu desenvolvimento. Nessa mesma direção são as lições de Moran (2019), segundo esse, primeiramente deve ser visualizado a maneira de acompanhamento dos objetivos e metas que se buscam a partir da implementação de novas ferramentas educacionais, a exemplo das metodologias ativas.

Ainda conforme explica o supracitado autor, se o que se busca através desse novo modelo de ensino são alunos mais participativos no processo educacional é necessário que as metodologias empregadas permitam e incentivem aos educandos a sua efetiva integração nas atividades propostas. Ressalve-se que com o avanço nas técnicas pedagógicas, elevaram-se seus níveis de dificuldade e complexidade, exigindo-se uma nova dinâmica por parte dos atores educacionais. Se o que se deseja com essa nova realidade, são alunos plenamente ativos é de extrema importância que eles sejam instigados e desafiados a tomarem decisões e avaliarem rotineiramente todo o processo.

O que são as metodologias ativas?

O aluno é o centro do processo de aprendizagem, além de ser o principal responsável por tal processo, dessa forma ele se torna mais autônomo e mais participativo.

Em primeiro lugar é preciso destacar que: não é um método único e específico inserido no processo de ensino, por vezes nem sabemos nomeá-los e os utilizamos de forma tão corriqueira que não paramos para analisar e explorar suas diversas potencialidades. Um método será sempre um modo ou jeito de fazer algo, baseado em teorias já existentes e numa prática com objetivos determinados

O termo Metodologias Ativas não é novo, a proposta de um ensino menos centrada no professor não é nova. " No início do século passado John Dewey concebeu e colocou em prática a educação baseada no processo ativo" (VALENTE, 2018 p.28).

As metodologias ativas fazem parte de um contexto de reflexões sobre uma nova escola e uma nova sala de aula. (DELORS, et al.,1996)

As Metodologias Ativas são caminhos para:

- Avançar no conhecimento mais profundo;
- Em novas práticas;
- Nas competências sócio emocionais;
- Desenvolver atividades mais complexas;
- Para ajudar o aluno com a grande quantidade de informação;
- Desenvolver a criatividade, cooperação, comunicação e pensamento crítico.

Metas

Trabalhar problemas reais	Desafios relevantes	Engajamento
Projetos pessoais de vida e de aprendizagem		Projetos em grupo.
	Grupos produtivos	Personalização
Desenvolver a autonomia	Aprendizagem Significativa	

Características das Metodologias Ativas

De forma conceituada, o termo, metodologias ativas de aprendizagem, pode ser considerado recente, porém suas bases e práxis são mais antigas, sendo um processo no qual os estudantes estão diretamente envolvidos com sua formação. Para além disso o professor não é a figura detentora de todo conhecimento ou mesmo, a única pessoa responsável pelo processo de construção de conhecimento

Contribuem para a resolução de problemas prático do cotidiano, ou mesmo mais complexos, o que contribui para o desenvolvimento de muitas competências e habilidades, tais práticas possuem justamente o intuito de ajudar na organização do processo de aprendizagem dos alunos

Os estudantes desenvolvem atividades que necessitam de reflexão de ideias e desenvolvimento da capacidade de usá-las. O professor deixa de ocupar um papel de destaque central perante o estudante, tornando-se um facilitador da aprendizagem. (FARIAS et al., 2015)

As principais características são:

Um Aluno Protagonista

Dialogam e se engajam em atividades e projetos de forma autônoma

PARTCIPATIVO | CRÍTICO | REFLEXIVO

No ensino baseado tão somente na transmissão de conteúdos, os estudantes permanecem num lugar mais passivo em torno dos processos de ensino e de aprendizagem, apenas como receptores, numa educação com uma abordagem mais tradicional de ensino. E, oposição aos métodos ativos que oportunizam os estudantes assumirem uma postura ativa e induz ao exercício de atitudes críticas e construtivas (Berbel, 2011; Souza; Iglesias; Pazin-Filho, 2014) conduzindo para a formação de um profissional melhor preparado

De acordo com Berbel (2011, p. 29):
O engajamento do aluno em relação a novas aprendizagens, pela compreensão, pela escolha e pelo interesse, é condição essencial para ampliar suas possibilidades de exercitar a liberdade e a autonomia na tomada de decisões em diferentes momentos do processo que vivencia, preparando-se para o exercício profissional futuro

Um estudante mais autônomo possui habilidades de desenvolver pesquisas, obtendo e organizando dados, interpretando-os e sintetizando as análises. Nesse sentido, habilidade como confiança, protagonismo, empatia, espírito colaborativo, participação e senso de responsabilidade são características que podem ser desenvolvidas.

Um professor mediador

O professor não é o centralizar do conhecimento e aprendizado

DINÂMICO FLEXIVEL MOTIVADOR

O docente neste processo reconhece o momento exato de exercitar suas intervenções, contribuindo para estimular um raciocínio mais crítico e lógico. O planejamento, ao contrário do que se pensa, requer uma maior dedicação no contexto de centralizar a aprendizagem do aluno, o professor vai atuar como um mediador junto ao aluno (Souza; Iglesias; Pazin-Filho, 2014), ou como diz Moran (2015) um curador um orientador.

"Curador no sentido, que escolhe o que é relevante entre tanta informação disponível e ajuda a que os alunos encontrem sentido no mosaico de materiais e atividades disponíveis, também no sentido de cuidador: ele cuida de cada um, dá apoio, acolhe, estimula, valoriza, orienta e inspira." (MORAN, 2021, p. 24).

O uso de metodologias ativas,requer dentre muitas características e habilidades do docente, uma postura investigativa e reflexiva de sua atuação, avaliando-a em si mesma e seus desdobramentos.É preciso assumir em sua prática, um processo formativo constante, comprometer-se com o aprendizado do estudante, experimentar e desenvolver estratégias de ensino, orientar os estudantes baseado nas metodologias ativas e dentre tantas outras fases, deve avaliar todo o processo de aprendizagem e oferecer as devolutivas necessárias.

Trabalho em Equipe

Possibilidade de interação;troca de ideias, união de saberes, entre outros

UNIÃO DE ESFORÇOS | SINERGIA | PRODUTIVIDADE

"Esse processo ocorre basicamente por meio da interação entre o docente, e os estudantes, família e comunidade escolar em geral, desenvolvendo a habilidade de convivência entre os pares. ” (SOUZA; IGLESIAS; PAZIN-FILHO, 2014, p. 286).

Benefícios para o aluno:
Evolução individual e do grupo;
Interação entre os colegas de classe;
Habilidades interpessoais em grupos pequenos;
Ajuda a desenvolver as Competências da BNCC.

O aluno desenvolve a capacidade de exercer discussões críticas, a habilidade de ouvir e falar em grupo, vivência trocas de experiências e o professor media, problematiza e levanta questões.

Problematização e reflexão da realidade.

DESAFIOS ENVOLVIMENTO CRITICIDADE

Uma educação problematizadora, de acordo com Souza, Iglesias e Pazin-Filho (2014), o conhecimentos é construído a partir da vivência e experiências significativas. Nesse sentido os conteúdos devem ter relação com as descobertas e adaptações feitas pelos estudantes, para reorganização e adaptação no processo de ensino aprendizagem.

Existe uma diversidade de estratégias de ensino que são aplicáveis em salas de aula, a maior parte delas com o intuito de dinamizar o processo e aprendizagem também como, a prática docente, estimulando a capacidade organizacional conforme às necessidades exigidas pelos respectivos contextos e sistemas de ensino.

No intuito de superar a pedagogia tradicional podem ser utilizadas diversas estratégias como: aula expositiva, portfólio, fórum, seminário, ensino com pesquisa, dramatização e tantas outras Anastasiou e Alves (2007)

Tipos de Metodologias Ativas

APRENDIZAGEM ENTRE PARES

A proposta da aprendizagem entre pares foi criada na Universidade de Harvard, nos Estados Unidos da América, com o intuito de fazer com que os estudantes se envolvessem no processo de ensino. Existe um roteiro específico que é baseado em autores como: Muller, Araújo,Veit e Schell (2017), o mesmo, se apresenta da seguinte forma:

I.O docente inicia a exibição dos conteúdos de maneira expositiva;
II.O docente lança questões aos estudantes, um teste conceitual, com o intuito de contribuir na reflexividade deles
III.O docente avalia o percentual de acertos e erros e a partir disso ele pode explicar as questões a partir dos erros e acertos das mesmas caso a maior parte tenha acertado. Se o percentual de acertos for baixo o docente, separa a turma em grupos para que os estudantes argumentem e tentem convencer os outros estudantes de suas respectivas respostas corretas.
IV.Após esse movimento, o professor enfatiza qual a resposta correta de fato e abre a discussão relacionado às outras alternativas, justificando-as, criando um breve debate entre os estudantes..

Tipos de Metodologias Ativas

ESTUDO DE CASO

O estudo de caso pressupõe a participação do estudante de maneira ativa em situações reais do cotidiano, a resolução pode ser abordada e desenvolvida de forma individual, porém é mais aconselhável para o próprio estudante e seu desenvolvimento, que seja um processo mais interativo, cuja interação pode contribuir para um ambiente mais significativo no que se relaciona às interações no processo de aprendizagem. Segundo Hung (2015, p.84) "esta abordagem pertence ao reino do PBL devido ao uso do problema na estrutura curricular de casos, bem como a contextualização do conhecimento por exigir que os alunos estudem casos da vida real que envolve o conhecimento do conteúdo, os alunos percebem como os conceitos abstratos são usados e se manifestam em situações reais".

Dependendo dos objetivos os estudos de casos são construídos, é uma abordagem colaborativa onde em pequenos grupos os estudantes analisam os saberes necessários, pesquisam, discutem para resolução do caso. Em outra etapa a discussão é levada ao grande grupo e finalizada com as considerações do professor (SPRICIGO, 2014)

Tipos de Metodologias Ativas

GAMIFICAÇÃO

Lovato (2018) aduz que essa metodologia tem como princípios norteadores a necessidade de se estimular o educando a buscar não apenas ser um receptor de informações, mas também um construtor, ou seja, o aluno deixa de ser parte passiva no processo de aprendizagem e passa a atuar de forma ativa. Isto permite entre outras coisas que o aluno seja efetivamente integrado ao ensino, de tal forma que suas habilidades são plenamente desenvolvidas, Entre estas podem ser destacadas: crítica reflexiva, iniciativa, avaliação, autonomia, criatividade, capacidade inovadora, cooperação, trabalho em equipe e reflexão. Diante disso, salienta-se que a gamificação, permite ao educando que ele se torne um solucionador de problemas, sendo que, esta habilidade surge a partir dos conteúdos teóricos e práticos previamente desenvolvidos em sala de aula.

Silva, Sales e Castro (2019) expõe que na sociedade em que o aluno interage com várias fontes de informação é complexo desenvolver habilidades e competências e a gamificação se apresenta como potencial para a aprendizagem ativa.

Tipos de Metodologias Ativas

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS

Este método tem por recomendação a execução de atividades guiadas com o intuito de preparar os estudantes para a resolução de atividades contextualizadas. Como em outras abordagens o estudante é o centro, o protagonista e o docente, é quem guia o estudante nesse processo. É uma metodologia considerada moderna contribuindo para um maior protagonismo dos estudantes, ele possui três etapas principais: o entendimento do problema; o conflito cognitivo e por fim a resolução do problema.

Com base em Borges e Alencar (2014), o processo de ensino pode ser resumido em um conjunto de atividades descritos da seguinte forma:

I.É o momento da tempestade de ideias, ou seja, o problema é apresentado, e os alunos organizados em equipe tentam solucionar o mesmo, a partir dos conhecimentos que já possuem, definindo-se inicialmente a natureza do problema em questão;

Tipos de Metodologias Ativas

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS

II.Por intermédio das discussões nos grupos, os estudantes fazem levantamento de questões que se relacionam com o problema proposto, neste ponto é importante elencar aspectos claros e não tão claros relacionados ao problema proposto

III.Após as questões serem levantadas, os estudantes tentam responder por meio de uma revisão na literatura existente, e cada grupo planeja de que forma irá socializar tais questões;

IV.Os estudantes exploram as questões de cada grupo, integrando novas teorias aos seus próprios já existentes, e dessa forma criando habilidades para a resolução do problema em questão.

V.Ao final das atividades, os próprios estudantes farão avaliação de si e de seus pares, com o intuito de desenvolver a avaliação e a auto avaliação, que se insira numa perspectiva construtiva, dinâmica, eficiente e eficaz.

Todo esse processo de busca de resolução de problemas tem o intuito de contribuir para a fixação dos conteúdos, uma vez que o estudante está inserido no processo de elaboração do mesmo, numa perspectiva educacional, mas também profissional, tais métodos são de fundamental importância pois desenvolvem habilidades fundamentais para o desenvolvimento de uma práxis na realidade social em que estes estudantes estão inseridos e engajados.

Tipos de Metodologias Ativas

ROTAÇÃO POR ESTAÇÃO

São criadas diversas estações (grupos) em cada estação tem uma tarefa para fazer mesclando com recursos digitais é determinado um tempo para cada estação e os alunos a cada sinal vão passando para outra estação. (BACICH; NETO; TREVISANI, 2015)

Fonte: imagens Google

Tipos de Metodologias Ativas

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO

Conforme Malta e Rodrigues (2020,p.324) “nessa abordagem os alunos são desafiados a colocar em ação soluções para uma problematização, devem dialogar com a realidade e buscar formas e instrumentos concretos para atingir os objetivos do projeto e desenvolver as competências – como autonomia, trabalho em equipe, visão sistêmica, senso crítico e empatia”.

Nessa metodologia, o intuito é alcançar um nível elevado de aprendizado através de desenvolvimento e análise de pesquisas, desenvolvendo uma maior independência na construção do conhecimento, nessa perspectiva o estudante é levado a tomar decisões a partir dos recursos existentes, estimulando a criatividade e a lógica.

Várias são as etapas dentro da ABP e o aluno é quem transita por todas, mas o professor deve estar sempre observando e conduzindo (CACHINHOS, 2012). O autor ainda salienta que a percepção da importância dos cenários, que pode ser: análise de tabela, uma experiência de campo, a discussão de um artigo, etc, é fundamental na ABP já que ganham a mesma dimensão que os conteúdos para a lição clássica.

Tipos de Metodologias Ativas

SALA DE AULA INVERTIDA

A sala de aula invertida ocorre em diferentes momentos, fora de sala os alunos irão trabalhar com os conteúdos direcionados pelo professor, no momento posterior em sala com debates, resoluções de atividade, dentre outros Oliveira(2019)
Ao inverter as aulas é importante :
Enviar para casa temas que gastaria muito tempo em sala de aula
Na aula ao vivo aprofunde os conceitos
Utilize várias formas de avaliação e permita ao aluno escolher a forma de ser avaliado
Antes da aula o professor prepara conteúdos sobre a próxima aula e post a em uma plataforma, ou outro forma encontrada pelo professor, para os alunos acessarem como; E-book, vídeos, fóruns,etc.
Na aula, é o momento em que os alunos vão esclarecer dúvidas, debater o que o que aprenderam com atividades feitas em casa a partir de experiências, simulações e problematizações
Fazer uma revisão do conteúdo com atividades complementar
BENEFÍCIOS:
Alunos com mais autonomia
Estimula o trabalho em equipe
Alunos mais criativos
Alunos mais responsáveis
Desperta a automotivação
Construção de conhecimento

POR QUE USAR METODOLOGIAS ATIVAS?

Metodologias ativas valorizam e tornam os estudantes como peça central para encontrar as soluções, colocando-os no centro criativo e colaborativo do processo de aprendizagem. Elas instigam os estudantes a assumirem riscos, ou seja, retiram do processo, os receios voltados aos erros, aumenta a participação e o engajamento, melhora, desenvolve e aprimora o pensamento crítico, trabalha bastante com tecnologias e suas variáveis, e dentre tantos benefícios contribui para desenvolver a cooperação, a comunicação e criatividade, pois a sociedade do conhecimento exige novas competências é necessário pessoas que se adaptem as novas formas de trabalho, pois esses são efêmero

É preciso resgatar a criatividade ter um olhar curioso e assim tornar-se um adulto criativo, capaz de se reinventar. Para o desenvolvimento da criatividade é preciso novos enfoques diferentes de memorização e reprodução do conhecimento

QUAL METODOLOGIA ATIVA USAR?

OBJETIVOS

Depende dos seus objetivos , do que quer analisar e quais dados vai utilizar para planejar

CONTEÚDOS

Quando for trabalhar um conceito que consegue ensinar por diferentes estratégias, talvez a rotação por estação

TECNOLOGIAS

Caso seja algo que consiga elaborar uma atividade antes da aula presencial de modo que você consiga usar as produções deles na aula presencial a sala de aula invertida pode ser indicada.

CONTEXTO

Trabalhar com problemas do dia dia pode ser a aprendizagem baseada em problemas , ou aprendizagem por projeto

O MAIS IMPORTANTE É QUE DEPENDE DE VOCÊ, PROFESSOR, É ISSO O MAIS DESAFIADOR.

O PROFESSOR PRECISA:

REFLETIR

O aluno almeja um novo olhar do educador, um novo saber pedagógico

REDIRECIONAR

Aperfeiçoar as estratégias para as novas demandas

REORGANIZAR

Fazer um link entre os conteúdos, os problemas e as necessidades dos educandos

INOVAR

Antes já era preciso inovar, mas as mudanças eram mais lenta e as pessoas se adaptavam, hoje acontecem de forma rápida e aluno precisa aprender a lidar com as novas situações

OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PRECISAM FAZER REFLEXÕES CONSTANTES SOBRE OS CAMINHOS QUE DEVEM PERCORRER PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

IDENTIFIQUE AS POTENCIALIDADES E LIMITAÇÕES DA SUA COMUNIDADE ESCOLAR ANTES DE INTRODUZIR AS METODOLOGIAS ATIVAS

FORÇA

O que faço bem?
Quais recursos disponíveis?
Quais habilidades?

OPORTUNIDADES

Com aprimorar as habilidades para alcançar melhores resultados?
Quais práticas gera melhor resultado?

FRAQUEZAS

O que pode dificultar o uso das Metodologias Ativas?

AMEAÇAS

Quais dificuldades externas podem dificultar o trabalho? Como adaptar os recursos tecnologicos?

A ANALISE DA FORÇA, OPORTUNIDADES, FRAQUEZAS E AMEAÇAS FOI BASEADA NA FERRAMENTA CHAMADA FOFA QUE É USADA POR EMPRESAS, MAS QUE PODE SER USADA EM QUALQUER PLANEJAMENTO.FONTE:GOOGLE

O USO DAS TECNOLOGIAS

Observando o contexto e possibilidades é importante implantar o uso das tecnologias, pois os estudantes estão imersos em recursos digitais.

Protagonistas do mundo digital, eles tem diversas possibilidades de construírem novos saberes do outro lado a sociedade atual também vive o sedentarismo intelectual, fake news e com isso o papel do professor é cada vez maior, pois é preciso ensinar o aluno a usar de forma responsável, critica e ética e o docente é a peça chave desse processo.

Contudo existem muitas barreiras que precisam ser superadas e uma das primeiras é de professores que precisam de ações voltadas para formação continuada e com isso construa um novo olhar para as tecnologias sem temor deixando o discurso tradicionalista com alinhamento do planejamento que ao vez de proibir o uso traga ações que preparem o docente na condução da formação das competências dos seus alunos para usar as potencialidades das tecnologias de forma positiva.(GAL et. al, 2020)

Outra questão bastante relevante é o acesso, tecnologia ainda não está democratizada,existe uma concentração dos meios de comunicação, contudo surgem projetos com concepções de produção colaborativa como Genoma, projeto de investigação astronômica, surgem como uma saída para possibilidades de cidadania e comunicação de forma inclusiva trazendo uma relevância para educação (PRETTO, 2011)

Professores e alunos precisam construir confiança de se expandir pelo mundo digital em favor da aprendizagem.

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Storytelling

Calçadas sem acessibilidade

I. Podemos Iniciar com você sabia:

Que árvores plantadas de forma irregular pode dificultar a passagem das pessoas?

Que existem muitas calçadas que dificultam a acessibilidade?

Imagine as dificuldades enfrentadas pelas pessoas.

II.Trazer algumas imagens com calçadas sem acessibilidade;

III.Roda de conversa sobre as questões apresentadas nas imagens, se identificam os problemas na sua realidade;

IV.Momento para produção de uma historia envolvendo os problemas identificados na roda de conversa.

V. Pode ser uma historia em quadrinho.

Para construir a história em quadrinho pode ser usado o stry board ou o Pixton

"Ao contar a história deve revelar insights e experiências referentes a situação problema e não apenas relatar os fatos" (CAMARGO e DAROS ,2018,p.112)

Concluída a história pode também ser gravado um vídeo

,

Fonte: story board

O QUE É STORY BOARD OU PIXTON?

"Story board é um organizador gráfico que planeja narrativa, a direção linear das células é perfeita para contar histórias, explicar um processo,etc.

Fonte:Google

Pixton é um recurso de montagem de história em quadrinhos de maneira fácil e rápida.

Fonte: Google

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Sala de Aula Invertida

Calçadas sem acessibilidade

PRIMEIRO MOMENTO: EM CASA:

Leitura de textos

Sugestão: Território sem dono, calçadas brasileiras revelam negligência com o pedestre.

Fonte: Agência Senado

vídeo sobre o conteúdo gravado pelo professor

Envie uma atividade de CHECKOUT sobre temas abordados

SEGUNDO MOMENTO: NA SALA:

Inicie a aula com uma atividade CHECKIN referente aos materiais enviados para os alunos estudarem em casa.(cinco a dez minutos)

Na aula também podem ser realizadas roda de conversas, explorações, atividade maker, trabalhos em grupos, ou seja, realizar atividades onde o aluno seja protagonista

Criar rotinas: Explicar, retomar, realizar, refletir e corrigir.

SUGESTÕES

Analise o contexto de sala de aula

Conheça os alunos

Insista para que sejam participativos

Estimule a cooperação

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Sala de Aula Invertida

Segunda Guerra Mundial

Fonte:imagens google

Fonte:imagens google

Introdução em sala com explicações, debates
Na sequência assistir um filme.
Sugestão a onda (manda o link)
Posta sinopse ou ler em sala .
Em sala realiza uma atividade que çontemple o assunto do filme

Atividades para próximas aulas
Divisão de grupo cada grupo com um tema
GRUPO 1: trabalhar sobre Adolf Hitle
Grupo 2: Anne Frank
Grupo 3- O Brasil na guerra: o professor posta vídeos ou textos sobre o assunto, os alunos podem pesquisar, mas na apresentação precisa abordar o conteúdo fornecido pelo professor.
A avaliação pode ser feita através da Rotação por Estação, em cada estação atividades para os alunos resolverem.
Caso queira fazer uma avaliação individual pode enviar um Google Forms.

SUGESTÕES

Sempre que enviar o material fazer uma pequena introdução, por exemplo uma pequena biografia.
DICA SOBRE USO DE VÍDEOS:
Os vídeos devem ser curtos
Grave os próprios vídeos

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

GAMIFICAÇÃO

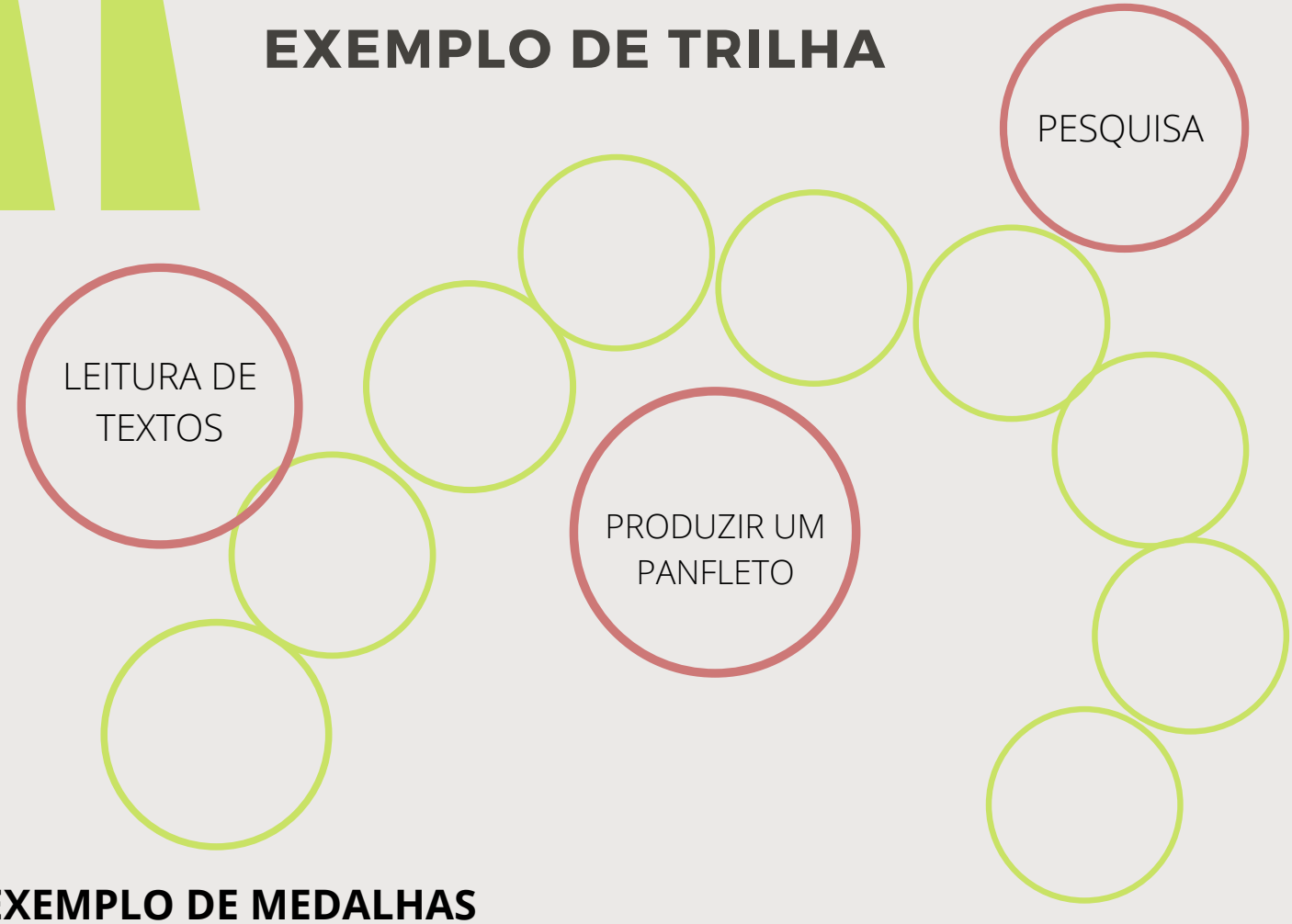
Necessidade Pedagógica: engajamento nas atividades

Veja quantas aulas precisa para trabalhar um conteúdo ou os conteúdos do bimestre e crie uma trilha para cada atividade realizada o aluno recebe uma bolinha para colar na trilha.
Início da aula:
Você é um explorador da acessibilidade.
Faça viagem na sua rua, bairro ou comunidade para identificar as questões de acessibilidade nas construções das calçadas.
Pode usar em cada atividades interativas, pesquisas, produções,etc através das metodologias ativas e assim utilizar ao máximo cada etapa
A cada atividade realizada um aluno recebe uma medalha e vai colando na trilha, e a cada etapa realizada e recebe recompensas, como exemplo: escolher uma questão da prova para não fazer, ganhar pontos, trocar um colega de lugar etc. o professor cria a recompensa e regras. Pode adicionar uma medalha coringa que o aluno pode obter realizando alguma atividade extra, assim podendo ter uma falta nas aulas "básicas"
Você pode usar a trilha com outros conteúdos e disciplinas variadas.
Acrescentando slides com informações sobre as aulas, atividades e PDF
Outra alternativa seria realizar todas as etapas e no final o aluno que receber todas as medalhas ser premiado.

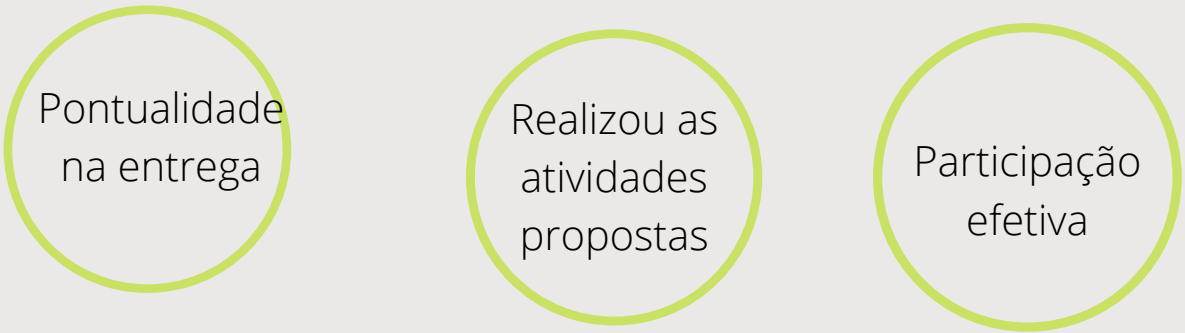
MATERIAL

Trilha e medalhas impressas para o aluno
A atividade é baseado nos jogos de trilhas

EXEMPLO DE TRILHA



EXEMPLO DE MEDALHAS



SUGESTÃO DE SITE COM TRILHAS PRONTAS

https://classdash.aulaemjogo.com.br/

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

ROTAÇÃO POR ESTAÇÃO

ANIMAIS ABANDONADOS NA MINHA COMUNIDADE

Post para Instagram

Divisão de grupos para elaboração dos posts
Terminada a parte da elaboração o professor recebe para analisar.
A rotação vai ser usada na correção com as observações do professor.

GRUPO 1- Leitura sobre o assunto para melhoria dos textos. (Ex. Lei de Proteção dos animais e outros.)

GRUPO 2- Vídeo gravado pelo professor ou outra forma de informação com observações feitas para identificação no post.(grupo com os posts)

GRUPO 2 – estudo sobre regras gramaticais através de pesquisa, estudo no livro didático ou textos fornecidos pelo professor sobre regras gramaticais . (coesão, coerência, pontuação, etc).

GRUPO 4- Reescrita do post com as devidas correções ou construção no aplicativo canva por exemplo.

O professor vai mediar todo o trabalho retirando dúvidas, acrescentando informações.
Os grupos rotacionam a cada tempo dado pelo professor.
Obs. As orientações e combinações todas feitas antes de iniciar as atividades
Outra forma de trabalhar seria com grupos fixos, cada um com uma tarefa. trabalhavam em uma aula e os resultados são postado em um grupo criado nas redes sociais para os outros grupos fazerem as considerações.
Obs. Os grupos rotacionam por todos os grupos com as considerações, ou podem usar o Padlet ou mesmo o Trello.

OBSERVAÇÕES

O Padlet é uma ferramenta que permite criar quadros virtuais para organizar a rotina de trabalho, estudos ou de projetos pessoais.

As orientações e combinações devem ser feitas antes de iniciar as atividades

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Aprendizagem Baseada em Problemas

Problema: falta de conhecimento das pessoas do bairro, rua ou comunidade, sobre as regras de acessibilidade na construção de calçadas

Roda de conversa sobre o problema;
Leitura de textos sobre acessibilidade nas calçadas;
Pesquisa de campo sobre os principais problemas de acessibilidade no bairro, rua ou comunidade;
Apresentação dos problemas identificados em sala;
Pesquisa sobre as regras de acessibilidade;
Apresentação da possíveis soluções. (palestras de conscientização, elaboração de panfletos, alternativa elaborar textos para redes sociais)
Texto descrevendo os problemas identificados;
Textos informativo sobre a melhoria da infraestrutura das calçadas..
Outra forma é os alunos criarem um mundo no minecreft ou confeccionarem maquetes com os problemas identificados na pesquisa apresentam para turma, em seguida é realizado uma roda de conversa sobre as possibilidades de minimizá-los.

.

OBSERVAÇÕES

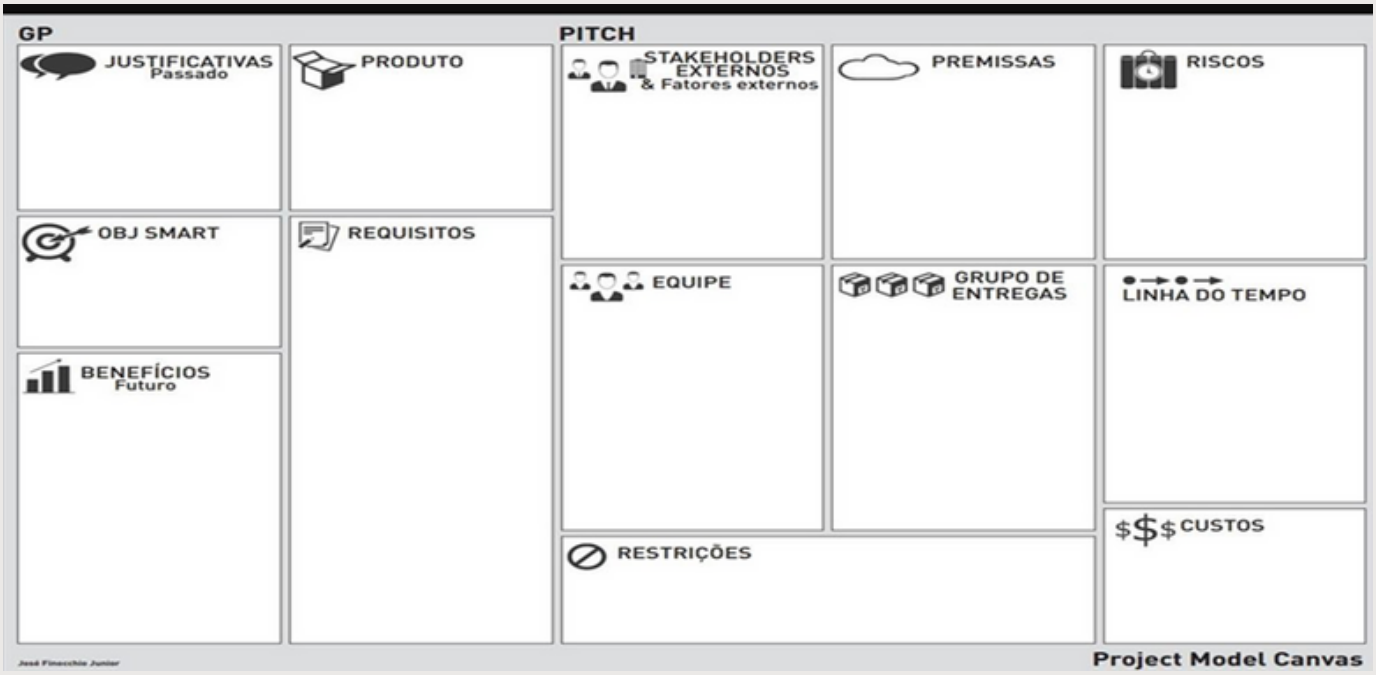
.

Planejamento e avaliação são pontos essenciais para um melhor resultado na aplicação das metodologias Ativas

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Aprendizagem Baseada em Projetos

O planejamento pode ser feito junto com o aluno baseado no Project Canvas



Fonte: Imagens Google

O QUE É O PROJECT CANVAS?

É uma ferramenta de planejamento, que contém as principais informações sobre um projeto.

Ele está estruturado em um quadro dividido em alguns blocos, que normalmente são preenchidos com post-its coloridos. Trata-se de uma espécie de "painel" ou "mapa", que ajuda a orientar o gerente e o time do projeto em seus trabalhos.. Fonte: Google

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Aprendizagem Baseada em Projetos

ETAPAS DA ELABORAÇÃO DO PROJETO

Como melhorar a acessibilidade das calçadas?

Perguntas desafiadoras:

Quem ajudará no projeto?

Havera ajuda do Poder Público?

O que podemos fazer para melhorar a cessibilidade das calçadas?

O que usamos para fazer a divulgação

Como conscientizar as pessoas?

FAZ BRAINSTORMING

Brainstorming é uma expressão inglesa formada pela junção das palavras “brain”, que significa cérebro, e “storm”, que significa “tempestade”. Ou seja, “tempestade de ideias Fonte: Google

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Aprendizagem Baseada em Projetos

Etapas da elaboração do projeto

Como melhorar a acessibilidade das calçadas?

Justificativa

Melhoria da acessibilidade das calçadas.

Calçadas dificulta a acessibilidade.

Conscientizar a comunidade sobre calçadas sem acessibilidade

Conhecimento sobre regras na construção das calçadas

Melhoria na vida das pessoas

OBSERVAÇÕES

Todas as ideias são aceitas para em seguida serem condensadas.

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Aprendizagem Baseada em Projetos

Etapas da elaboração do projeto

Como melhorar a acessibilidade das calçadas?

PRODUTO

PANFLETOS

Site para divulgação de Leis, informações e sugestões

Elaboração junto com a comunidade sobre diretrizes para construção

Audiência Pública

Rodas de Conversas

Assembleia

OBSERVAÇÕES

Os alunos escrevem sobre os passos para depois sintetizarem e elaborar os projetos

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Aprendizagem Baseada em Projetos

Etapas da elaboração do projeto

Como melhorar a acessibilidade das calçadas?

Stakeholders:
Família;
Escola;
Comunidade;
Pessoas com deficiência;
Idosos

RISCOS:
Tempo limitado;
desconhecimento do assunto;
recursos;
Falta de abertura das pessoas

ENTREGAS:
E1- Planejamrntp (Project Canvas) Versão1
E2- Prtótipo inicial do projeto
E3- Versõa fianal
E4-Avaliação dos resultados

LINHA DO TEMPO
E1- 4 dias/data
E2- 2 dia até /data
E3- 5 dias até /data
E4-Data

OBSERVAÇÕES

O Project Canvas é usado no planejamento.

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Aprendizagem Baseada em Projetos

Etapas da elaboração do projeto

Como melhorar a acessibilidade das calçadas?

Equipe:
Aluno 1
Aluno 2
Aluno 3
Aluno 3

BENEFÍCIOS:
Segurança na locomoção das pessoas com deficiência;
Engajar o individuo com deficiência e comunidade;
Autonomia e acessibilidade;
capacidade de inovação

REQUISITOS:
Quem pode trabalhar na elaboração do material;
Quais aplicativos usar;
Estabilização de horários

CUSTOS: ?

OBSERVAÇÕES

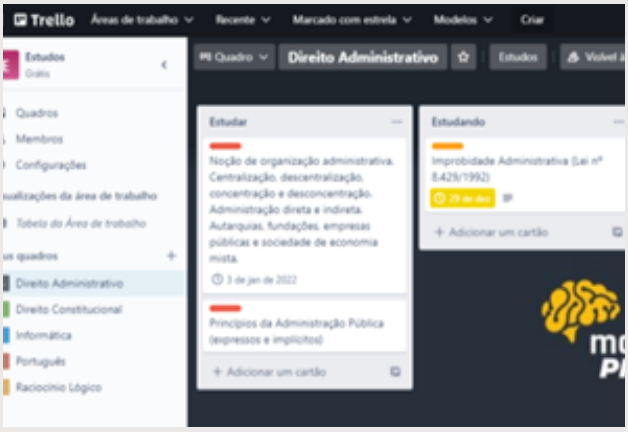
.
As etapas foram construídas com exemplos que podem ser alterados conforme o contexto.

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Aprendizagem Baseada em Projetos

Para acompanhar o projeto pode usar o Kanban ou o Trello

Fonte: site Trello



Fonte: site Trello

Proojetos	A FAZER	FAZENDO	FEITO
PROJETO X			
PROJETO Y			

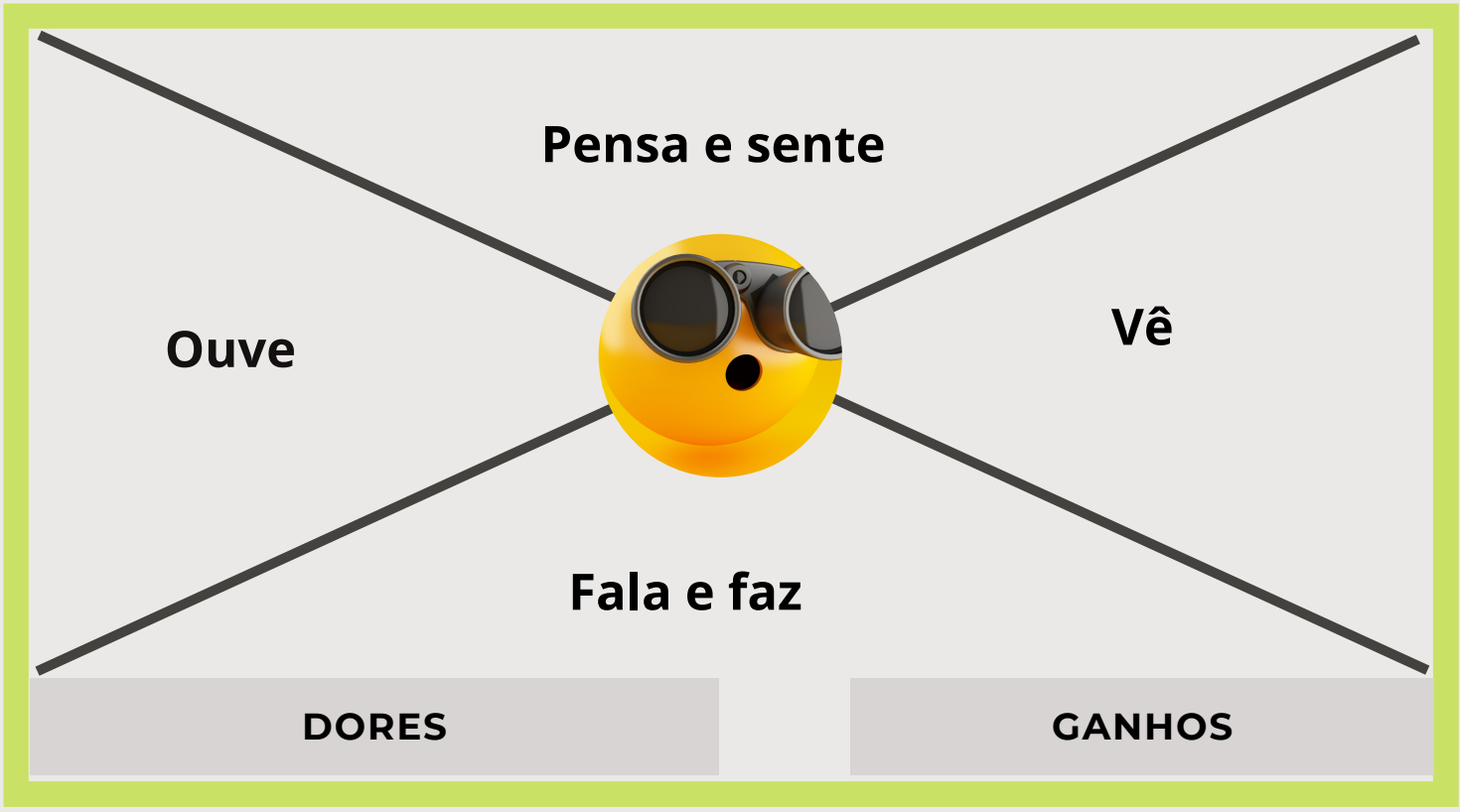
O QUE É O KANBAN E O TRELLO?

O Trello é a ferramenta visual online que possibilita ao time o gerenciamento de qualquer tipo de projeto.
O Kanban é uma ferramenta de gestão estratégica que utiliza abordagem incremental, utilizada pelos times de Produto para otimizar a produtividade e os fluxos de trabalho.(Blog do Product Manager acessado 28/07/2022)

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Aprendizagem Baseada em Projetos

Outra Alternativa seria planejar usando o mapa da empatia
Pensar no problema e direcionar a reflexão sobre as questões apresentadas no mapa.



OBSERVAÇÕES

O que pensam e sentem sobre o problema?(direcionado para quem está envolvido no problema)

IDEIAS PARA USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Design Thinking

Usar os processos do design thinking, inspiração, ideação e implementação na produção textual
Pode iniciar com o conceito de prototipagem
Leitura de textos de Clarice Lispector
Conversa sobre a construção do texto, planejar, testar para que identifiquem a importância desses momentos na sua construção
Incentivar os alunos a planejar, colocar em prática e ver se o que imaginou se deu certo.
Pode trazer para sala exemplo de prototipagem de outras áreas
Em seguida no site:
veja os rascunhos de Clarice Lispector no site abaixo:
https://blogdoims.com.br/os-manuscritos-de-clarice.
A observação dos rascunhas de Clarice Lispector para identificarem a importância dessa etapa na produção.
Planejamento da execução. Colocar no papel e depois ver o que planejaram se concretizando! Verdadeiros engenheiros de suas obras!

OBSERVAÇÕES

Pode utilizar vídeos demonstrando outros profissionais realizando a prototipagem.

Avaliação

Segundo Botelho e Martins, (2020) avaliar é dinamizar oportunidades, o educador como medidor é preciso entender o real sentido de avaliar, criar situações de inclusão em que perceba o percurso percorrido pelo aluno na construção do saber, considerando-o na sua inteireza.
O aluno precisa ser avaliado em todas as dimensões sejam elas do ponto cognitivo, afetivo, social, entre outras. Olhar o aluno como um todo identificando suas potencialidades e fraquezas, diversificando as formas de avaliar para ajuda-lo a desenvolver.

Equívocos e dificuldades no uso das metodologias ativas

Acreditar que não pode mais acontecer aula expositiva é um dos equívocos mais recorrentes quanto ao uso das metodologias ativas mais é necessário compreender que esse pensamento não é condizente com os princípios dessa abordagem com afirmam Gonçalves e Silva (2018) que essa nova realidade de ensino não necessariamente exclui outros métodos utilizados, como por exemplo a questão da aplicação de aulas expositivas. Conforme os autores sempre que para melhorar o entendimento dos alunos seja necessário aulas expositivas, devem ser utilizadas

Valente (2018) expõe que é inegável a implantação das metodologias ativas, mas chama atenção para algumas dificuldades presentes quando se opta por essa abordagem como, rigidez da escola e do sistema, pouca informação sobre o desenvolvimento do aluno, muita informação que o professor precisa trabalhar, as reais condições do aluno e a formação de professores, pois é preciso haver uma mudança de paradigma.

É preciso aprofundar os conhecimentos sobre as Metodologias Ativas para não dificultar sua implantação, pois elas se configuram como uma forma de mudar o direcionamento das práticas,tendo como base o protagonismo com atividades em que os alunos vão exercer a cidadania e se tornarão agentes de transformação da sua vida e da sociedade. Para isso, o professor deverá criar atividades em que oportunizem os alunos cooperar sem preconceito, construa uma cultura de paz, confronte opiniões, em que possa agir de maneira ética e que o professor seja um agente de mediação (MORAN, 2019).

REFERÊNCIAS

ANASTASIOU, Lea das Graças Camargo; ALVES, Pessate Leonir . Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Ed. Joinville, SC, 2007

BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015. ISBN 978-85-8429-049-9

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-49. Jan./jun. 2011 blog.klickpages acessado em 06/07 /2022

BORGES, Tiago Silva; ALENCAR Gidélia. Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. Cairu em Revista. Ano 03, n. 04, p.119-143,jul/ago, 2014.

BOTELHOI, J. C; MARTINS M. R. A. da.S. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: novas perspectivas para velhos problemas. Revista Encantar - Educação, Cultura e Sociedade - Bom Jesus da Lapa, v. 2, p. 01-13, março. 2020, ISSN 2675-1291| DOI: http://dx.doi.org/10.5935/encantar.v2.0002

CACHINHOS, H Criando experiências Significativas: do potencial da Aprendizagem Baseada em Problemas.

CAMARGO, F; DAROS, T, A sala de aula Inovadora, Porto Alegre: Penso, 2018

DELORES, J, et al., Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo: Cortez , 1996

REFERÊNCIAS

FARIAS, P. A. M.; Martin, A. L. A. R.; Cristo, C. S. Aprendizagem Ativa na Educação em Saúde: Percurso Histórico e aplicações. Revista Brasileira de Educação Médica,143-158. 2015

GAL, B. de S. S.; OLIVEIRA, . L. de; MORAES, M. A. de; PEREIRA, C.. O PAPEL DO PROFESSOR NA ERA DIGITAL: DESAFIOS E TRANSFORMAÇÕES. Revista CBTecLE, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 268–283, 2021. Disponível em: https://revista.cbtecle.com.br/CBTecLE/article/view/229. Acesso em: 07.07. 2022.

GONÇALVES. M.O de; Silva. V. Sala de aula compartilhada na licenciatura de matemática: relato de prática. Bacich, L (org); Moran, J (org.). Metodologias Ativas para Uma Educação Inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto

Hung. W, Springer Science + Business Media Singapore Authentic Problem Solving and Learning in the século 21, Série de inovação educacional. 2015. DOI 10.1007 / 978-981-287-521-1_ Departamento de Ensino e Aprendizagem, Universidade de Dakota do Norte, Grand Forks, ND, EUA

LAVATO,L.F et. Al, Metodologias Ativas de Aprendizagem: uma Breve Revisão, Acta Scientiae, V. 20, n.2,mar/abr.2018.

MALTA, Regiane de Fatima Bigaran; RODRIGUES Sinéia Tenório Cavalcante. Metodologia Ativa – Aprendizagem baseada em projeto: Estudo de caso curso técnico em administração. XV SIMPÓSIO DOS PROGRAMAS DE MESTRADO PROFISSIONAL UNIDADE DE PÓS-GRADUAÇÃO, EXTENSÃO E PESQUISA: Desafios de uma sociedade digital nos Sistemas Produtivos e na Educação

MORAN, José. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda Disponível em: Blog www2.eca.usp.br/moran. Acesso em: 05 de out. 2019

MULLER, Maykon Gonçalves; ARAUJO, Ives Solano; VEIT Eliane Angela; SCHELL, Julie. Uma revisão de literatura da metodologia de ensino Peer Instruction. Revista Brasileira de Ensino de Física, v 39, n. 3, 2017. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2017-0012

REFERÊNCIAS

MORÁN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. In: SOUZA, Carlos Alberto de; MORALES, Ofelia Elisa Torres (orgs.). Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II. Disponível em: <http://www2.eca.usp.br/moran. Acesso em: 12 de agosto de 2021

PRETTO, N. L de, O desafio de educar na era digital: educações, Revista Portuguesa de Educação, p. 95-11, 2011.

SILVA, J. B; SALES G. L; CASTRO J. B de, Gamificação como estratégia de aprendizagem ativa no ensino de Física, Revista Brasileira de Ensino de Física, vol. 41, n°20180309, 2019.

SOARES, M. A. Aplicação do método de ensino Problem Based Learning (PBL) no curso de Ciências Contábeis: um estudo empírico. 2008. Dissertação (Mestrado em Controladoria e Contabilidade), Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2008.

SOUZA, Cacilda da Silva; IGLESIAS, Alessandro Giraldes; PAZIN-FILHO, Antonio. Estratégias inovadoras para métodos de ensino tradicionais – aspectos gerais. Medicina, v. 47, n. 3, p. 284-292, 2014

Spricigo, Cinthia Bittencourt. Estudo de caso como abordagem de ensino.2014. Disponível em:https://www.pucpr.br/wp-content/uploads/2017/10/estudo-de-caso-como-abordagem-de-ensino.pdf. Acessado em 20 de julho de 2021

VALENTE, José Armando, A Sala de Aula invertida e a possibilidade do ensino personalizado: uma experiência com a graduação em midiologia. In Bacich, L (org); Moran, J (org.). Metodologias Ativas para uma educação Inovadora: uma abordagem teórico-prática, Penso, p.26-44, 2018