



**INSTITUTO FEDERAL**

Sertão Pernambucano

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO  
PERNAMBUCANO**

**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA FÍSICA  
CURSO LICENCIATURA EM FÍSICA**

**JOSUÉ MANOEL JORGE DA SILVA**

**DA FORMAÇÃO À SALA DE AULA: DESAFIOS E APRENDIZADOS NO ENSINO  
DE FÍSICA POR MEIO DO PIBID NO SERTÃO CENTRAL PERNAMBUCANO**

**SALGUEIRO**

**2025**

JOSUÉ MANOEL JORGE DA SILVA

**DA FORMAÇÃO À SALA DE AULA: DESAFIOS E APRENDIZADOS NO ENSINO  
DE FÍSICA POR MEIO DO PIBID NO SERTÃO CENTRAL PERNAMBUCANO**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado à Coordenação do curso de  
Licenciatura em Física do Instituto Federal  
de Educação, Ciência e Tecnologia do  
Sertão Pernambucano, campus Salgueiro,  
como requisito parcial à obtenção do título  
de Licenciado em Física.

Orientador: Prof. Dr. Eriverton da Silva  
Rodrigues

Coorientador: Prof. Dr. Wellington Dos  
Santos Souza

SALGUEIRO

2025

---

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

---

S586 Silva, Josué Manoel Jorge.

Da formação à sala de aula: desafios e aprendizados no ensino de física por meio do PIBID no sertão central pernambucano / Josué Manoel Jorge Silva. - Salgueiro, 2026.

48 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Física) -Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, Campus Salgueiro, 2026.

Orientação: Prof. Dr. Eriverton da Silva Rodrigues.

Coorientação: Dr. Wellington dos Santos Souza.

1. Educação. 2. Formação docente. 3. PIBID. 4. Ensino de Física. 5. Licenciatura. I. Título.

CDD 370

---

JOSUÉ MANOEL JORGE DA SILVA

DA FORMAÇÃO À SALA DE AULA: DESAFIOS E APRENDIZADOS NO ENSINO  
DE FÍSICA POR MEIO DO PIBID NO SERTÃO CENTRAL PERNAMBUCANO

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado à Coordenação do curso de  
Licenciatura em Física do Instituto Federal  
de Educação, Ciência e Tecnologia do  
Sertão Pernambucano, campus Salgueiro,  
como requisito parcial à obtenção do título  
de Licenciado em Física.

Aprovado em: 17 / 12 / 2025.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Orientador: Prof. Dr. Eriverton Rodrigues  
IF Sertão PE – Campus Salgueiro

---

Coorientador: Prof. Wellington dos Santos Souza  
IF Sertão PE – Campus Salgueiro

---

Prof. Samuel dos Santos Feitosa  
IF Sertão PE – Campus Salgueiro

---

Prof. Herlane Martins Araújo  
Nome da instituição a qual o avaliador possui vínculo

SALGUEIRO

2025

Dedicatória.

A minha digníssima esposa Stefane Macedo, aos meus pais Manoel Lopes e Maria Eliethe, aos meus irmãos Jeremias Expedito e Lucia Joice, aos meus sogros Assis Macedo e Antonia Carmem e a minha cunhada Ellen Lohane.

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiramente, agradeço a Deus por ter me dado força para que eu pudesse chegar até aqui.

Ao Prof. Dr. Eriverton Rodrigues, pela excelente orientação, apoio e principalmente pela paciência.

Ao Coorientador Prof. Dr. Wellington Dos Santos Souza, pela disposição e paciência neste processo.

Aos professores participantes da banca examinadora Herlane Martins Araújo e Samuel dos Santos Feitosa pelo tempo, pelas valiosas colaborações e sugestões.

Aos colegas da turma, em especial a Kleyton, Marlene, Nara e Renata.

Aos professores que compartilharam seus conhecimentos durante e esta jornada.

A vocês, meu muito obrigado!

“Os saberes docentes não se reduzem à aplicação de teorias, mas se constroem na prática cotidiana e na reflexão sobre ela.” Tardif (2014, p. 36)

## RESUMO

O presente Trabalho de Conclusão de Curso tem como objetivo analisar as percepções de bolsistas e ex-bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). A partir dos resultados obtidos pode-se inferir a importância do PIBID e suas contribuições para a formação de professores de Física no Instituto Federal do Sertão Pernambucano – Campus Salgueiro. A pesquisa foi desenvolvida por meio de uma abordagem qualitativa, utilizando entrevistas semiestruturadas com bolsistas e ex-bolsistas do subprojeto de Física, com o propósito de compreender como as experiências vivenciadas no programa contribuem para a construção da identidade docente e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas significativas. O estudo evidenciou que o PIBID se configura como um espaço formativo essencial, por proporcionar a integração entre teoria e prática desde o início da graduação, favorecendo o amadurecimento profissional e o desenvolvimento de competências didáticas, comunicativas e reflexivas. As experiências relatadas demonstram que o programa possibilita aos licenciandos enfrentar situações reais do cotidiano escolar, estimulando a criatividade e a capacidade de adaptação, especialmente diante das limitações estruturais das escolas públicas. Além disso, destaca-se o papel fundamental dos supervisores e coordenadores como mediadores do processo formativo, oferecendo orientação pedagógica e apoio constante aos bolsistas. Os resultados apontam também que o programa tem contribuído para a permanência e conclusão dos cursos de licenciatura, especialmente em contextos de vulnerabilidade social e econômica. Conclui-se que o PIBID tem impacto significativo na formação de professores de Física, promovendo a valorização da docência, a melhoria da qualidade do ensino e a fixação de profissionais qualificados no Sertão Central Pernambucano, reafirmando sua relevância como política pública de formação inicial docente no Brasil.

**Palavras-chave:** Formação docente. PIBID. Ensino de Física. Licenciatura. Sertão Pernambucano.

## **ABSTRACT**

The present Undergraduate Graduation Thesis aims to analyze the perceptions of current and former scholarship holders of the Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID). Based on the results obtained, it is possible to infer the importance of PIBID and its contributions to the training of Physics teachers at the Federal Institute of Sertão Pernambucano – Salgueiro Campus. The research was developed using a qualitative approach, employing semi-structured interviews with current and former scholarship holders from the Physics subproject, with the purpose of understanding how the experiences within the program contribute to the construction of teaching identity and the development of meaningful pedagogical practices. The study demonstrated that PIBID constitutes an essential formative space, as it provides integration between theory and practice from the beginning of undergraduate studies, favoring professional maturation and the development of didactic, communicative, and reflective competencies. The reported experiences show that the program enables pre-service teachers to face real situations of daily school life, stimulating creativity and adaptability, especially in the face of structural limitations of public schools. Furthermore, the fundamental role of supervisors and coordinators as mediators of the formative process is highlighted, providing pedagogical guidance and constant support to the scholarship holders. The results also indicate that the program has contributed to the retention and completion of undergraduate courses, particularly in contexts of social and economic vulnerability. It is concluded that PIBID has a significant impact on the training of Physics teachers, promoting the appreciation of teaching, improving the quality of education, and retaining qualified professionals in the Central Sertão of Pernambuco, reaffirming its relevance as a public policy for initial teacher education in Brazil.

**Keywords:** Teacher education. PIBID. Physics teaching. Undergraduate teacher training. Sertão Pernambucano.

## LISTA DE TABELAS

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Tabela 01: Relatos do Entrevistado A ..... | 21 |
| Tabela 02: Relatos do Entrevistado B ..... | 23 |
| Tabela 03: Relatos do Entrevistado C ..... | 25 |
| Tabela 04: Relatos do Entrevistado D ..... | 27 |
| Tabela 05: Relatos do Entrevistado E ..... | 28 |
| Tabela 06: Relatos do Entrevistado F ..... | 30 |
| Tabela 07: Relatos do Entrevistado G ..... | 32 |
| Tabela 08: Relatos do Entrevistado H ..... | 34 |
| Tabela 09: Relatos do Entrevistado I ..... | 35 |
| Tabela 10: Relatos do Entrevistado J.....  | 38 |
| Tabela 11: Relatos do Entrevistado K.....  | 40 |
| Tabela 12: Relatos do Entrevistado L.....  | 42 |

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

IF Sertão-PE – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão  
Pernambucano

PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

OBA – Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica

## SUMÁRIO

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUÇÃO.....                                                              | 14 |
| 2 REFERENCIAL TEÓRICO.....                                                     | 15 |
| 2.1 O que é o PIBID e quais seus fundamentos?.....                             | 15 |
| 2.2 PIBID: do surgimento aos dias atuais no IF Sertão PE campus Salgueiro..... | 16 |
| 2.3 O PIBID na formação dos professores de física da região.....               | 18 |
| 3 OBJETIVOS.....                                                               | 19 |
| 3.1- Objetivo geral.....                                                       | 19 |
| 3.2- Objetivos específicos.....                                                | 19 |
| 4 METODOLOGIA.....                                                             | 19 |
| Etapa 1- Definição do Tipo de Pesquisa.....                                    | 19 |
| Etapa 2- Seleção dos Participantes.....                                        | 19 |
| Etapa 3- Instrumento de Coleta de Dados.....                                   | 20 |
| Etapa 4- Procedimentos de Coleta de Dados.....                                 | 20 |
| Etapa 5- Análise dos dados.....                                                | 21 |
| 5 RESULTADOS E DISCUSSÕES.....                                                 | 21 |
| 6 CONCLUSÃO.....                                                               | 45 |
| REFERÊNCIAS.....                                                               | 48 |

## 1 INTRODUÇÃO

A formação inicial de professores no Brasil enfrenta desafios históricos que envolvem desde a desvalorização da carreira docente até a fragmentação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura. Nesse contexto, iniciativas que buscam integrar de forma mais efetiva os futuros docentes à realidade escolar têm ganhado relevância no debate educacional. Entre essas iniciativas, destaca-se o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), criado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), cuja proposta visa fortalecer a formação dos licenciandos por meio da vivência prática no ambiente escolar, desde os primeiros períodos da graduação.

Este trabalho tem como objetivo investigar a importância do PIBID na formação de professores de Física atuantes no sertão central pernambucano, região marcada por desafios sociais, econômicos e educacionais que exigem do professor uma postura crítica, sensível e criativa diante das adversidades. Por meio de atividades práticas, supervisão qualificada e integração com o cotidiano das escolas públicas, o programa contribui não apenas para a construção da identidade docente, mas também para o engajamento com a transformação social por meio da educação.

A proposta de investigar a atuação dos licenciandos de Física no âmbito do PIBID parte da necessidade de compreender como as experiências vividas nas escolas públicas impactam o processo formativo desses sujeitos. Até onde foi possível apurar por meio de consulta ao repositório institucional do IF Sertão-PE e à coordenação de curso, este estudo é um dos primeiros a investigar a percepção de bolsistas do PIBID de Física no campus Salgueiro. A inserção precoce no espaço escolar permite aos bolsistas vivenciarem os desafios reais da profissão, refletirem sobre suas práticas pedagógicas e desenvolverem competências que muitas vezes não são plenamente trabalhadas apenas no espaço acadêmico. Além disso, permite estabelecer um elo mais profundo entre teoria e prática, favorecendo uma formação mais crítica, reflexiva e contextualizada.

Diante disso, a presente pesquisa busca analisar como o PIBID tem influenciado a trajetória de formação dos licenciandos do Instituto Federal do Sertão Pernambucano – Campus Salgueiro, com foco na constituição de sua identidade profissional, nas estratégias pedagógicas desenvolvidas e na percepção que constroem sobre a docência ao longo de sua participação no programa. Espera-se, com este estudo, contribuir para o entendimento do papel do PIBID na formação de professores mais comprometidos com a educação pública e preparados para atuar de maneira significativa em contextos desafiadores como o do Sertão Pernambucano.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

### 2.1 O que é o PIBID e quais seus fundamentos?

O PIBID é uma iniciativa desenvolvida pelo governo brasileiro que tem como objetivo aprimorar a formação de professores para a educação básica. Criado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o programa oferece bolsas para licenciandos, permitindo que atuem diretamente em escolas públicas sob a orientação de professores experientes e supervisores universitários (BRASIL, 2007).

O PIBID tem como principais objetivos elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, incentivar a prática docente desde o início da graduação e fortalecer o vínculo entre universidades e escolas públicas. O programa também busca valorizar e promover uma maior inserção dos futuros professores no ambiente escolar e proporcionar experiências que auxiliem na construção de sua identidade profissional. Esses objetivos ficam explícitos no art. 3º do Decreto n. 7219, de 24 de junho de 2010, onde diz que:

- I - incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;
- II - contribuir para a valorização do magistério;
- III - elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
- IV - inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;
- V - incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como coformadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e
- VI - contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

Dessa forma, observa-se que o PIBID desempenha um papel essencial na formação docente ao estabelecer diretrizes que favorecem a articulação entre teoria e prática, proporcionando aos licenciandos uma vivência aprofundada no ambiente escolar. A inserção precoce dos futuros professores na educação básica permite que eles compreendam os desafios reais da profissão, desenvolvendo estratégias pedagógicas que promovam um ensino mais dinâmico e significativo. Além disso, ao valorizar a carreira docente e incentivar a participação ativa das escolas públicas no processo formativo, o programa contribui para a construção de uma identidade profissional mais sólida, fundamentada na experiência prática e na reflexão crítica sobre o ensino. Essa abordagem fortalece não apenas a formação inicial dos docentes, mas também a qualidade da educação oferecida nas escolas públicas, promovendo um ensino mais contextualizado e inovador. Assim, os princípios

estabelecidos pelo decreto, consolidam o PIBID como uma política educacional fundamental para a valorização e qualificação dos professores no Brasil.

A missão do PIBID é contribuir para a melhoria da educação pública no Brasil, preparando licenciandos para enfrentar os desafios do ensino com maior segurança e competência. Para isso, o programa estimula o desenvolvimento de metodologias inovadoras, o uso de novas tecnologias no ensino e o contato direto dos futuros professores com a realidade escolar. Dessa forma, o PIBID se torna um espaço fundamental de experimentação e aprimoramento das práticas pedagógicas. Além disso, busca formar profissionais comprometidos com a transformação do ensino, promovendo uma educação mais equitativa e de qualidade. A interação entre licenciandos e professores da rede pública fomenta um intercâmbio de conhecimentos, permitindo que práticas pedagógicas inovadoras sejam testadas e aplicadas em sala de aula, contribuindo para o desenvolvimento de uma educação mais dinâmica e inclusiva (GATTI, 2019).

A visão do PIBID está relacionada à formação de docentes altamente qualificados, comprometidos com a educação pública e capazes de promover mudanças significativas no processo de ensino-aprendizagem. O programa pretende consolidar-se como uma política pública essencial para a valorização da docência e para a melhoria contínua da formação de professores no Brasil.

De acordo com Pimenta e Lima (2012), a formação docente deve articular teoria e prática de forma indissociável, o que torna o PIBID uma ferramenta essencial para o desenvolvimento profissional dos licenciandos. O programa busca promover essa integração, proporcionando aos futuros docentes uma vivência concreta do ambiente escolar antes da conclusão da graduação. Dessa forma, o PIBID contribui para a melhoria da formação inicial dos professores e, conseqüentemente, para a qualidade do ensino nas escolas públicas (TARDIF, 2014).

Além disso, Libâneo (2015) destaca que a prática pedagógica vivenciada no PIBID favorece a construção de um repertório metodológico mais diversificado, permitindo aos licenciandos desenvolver competências fundamentais para o ensino, como a adaptação dos conteúdos às realidades dos estudantes e o uso de recursos didáticos inovadores.

## **2.2 PIBID: do surgimento aos dias atuais no IFSertãoPE campus Salgueiro**

O PIBID foi criado em 2007 pela CAPES, com o objetivo de fortalecer a formação inicial de professores e melhorar a qualidade da educação básica no Brasil. Desde sua implementação, o programa tem passado por diversas reformulações, acompanhando as mudanças nas políticas educacionais e buscando se adaptar às novas demandas da formação docente (BRASIL, 2007).

No início, este projeto tinha um enfoque na articulação entre universidades e escolas públicas, promovendo uma experiência prática mais próxima da realidade do ensino básico. A ideia era permitir que os licenciandos entrassem em contato com a

sala de aula desde os primeiros anos da graduação, facilitando a construção da identidade profissional docente. Segundo Gatti (2019), essa experiência precoce contribui significativamente para a redução do choque de realidade enfrentado pelos professores recém-formados ao ingressarem no mercado de trabalho.

Com o passar dos anos, o programa expandiu suas áreas de atuação, incluindo novas metodologias de ensino e ampliando a participação das instituições de ensino superior. Em 2010, o Decreto nº 7.219/2010 consolidou o PIBID como uma política pública essencial para a formação docente, estabelecendo diretrizes para sua implementação e financiamento (BRASIL, 2010). Esse decreto reforçou a importância do programa para a valorização da docência e para a articulação entre teoria e prática na formação de professores.

A implantação do PIBID no Instituto Federal do Sertão Pernambucano – Campus Salgueiro ocorreu em 2011, como parte da ampliação promovida pelo edital nº 01/2011 da CAPES. Nesse momento, o campus foi contemplado com um subprojeto voltado para a área de Física (AMORIM, 2017; CAVALCANTI; DOS ANJOS, 2023). A inclusão de Salgueiro no programa representou não apenas um avanço na consolidação das licenciaturas nos Institutos Federais, mas também uma resposta à demanda histórica por professores qualificados nas áreas de ciências exatas no Sertão Central de Pernambuco.

No Campus Salgueiro, o programa teve papel estratégico não apenas na formação pedagógica dos licenciandos, mas também no fortalecimento das relações entre o Instituto Federal e as escolas públicas da região. Os subprojetos desenvolvidos contemplaram atividades práticas como feiras de ciências, oficinas de experimentos de baixo custo, uso de tecnologias educacionais e ações voltadas à popularização da Astronomia e da Física no cotidiano escolar. Essas práticas foram fundamentais para inserir os estudantes da licenciatura no ambiente escolar real, contribuindo para a construção de sua identidade profissional docente e para o desenvolvimento de metodologias ativas adaptadas à realidade local.

No último levantamento feito em 2023, pela presidente da CAPES, Mercedes Bustamante, cerca de 344 mil estudantes já foram beneficiados com esse programa. Mostrando que o projeto se expandiu não só no sertão pernambucano central, mas por todo território nacional, no objetivo de fortalecer a formação de docentes.

Vale ressaltar que nos últimos anos, o PIBID enfrentou desafios relacionados a cortes orçamentários e mudanças nas diretrizes educacionais. No entanto, continua sendo um dos principais programas de incentivo à formação docente no Brasil. Apesar de sua relevância na formação inicial e no engajamento dos licenciandos, ainda há necessidade de aprofundar estudos que avaliem o impacto do PIBID na permanência e atuação contínua dos egressos na carreira docente.

Portanto, o PIBID no Campus Salgueiro não apenas contribuiu para suprir uma demanda histórica de professores na região, como também promoveu transformações importantes na formação dos futuros docentes, possibilitando um aprendizado significativo, contextualizado e sensível às especificidades do Sertão Pernambucano.

### 2.3 O PIBID na formação dos professores de física da região

A participação no PIBID tem um impacto significativo na construção da identidade docente dos futuros professores de Física, especialmente na região do Sertão Pernambucano Central. Essa região enfrenta desafios específicos na educação básica, como a escassez de recursos didáticos, a infraestrutura precária em algumas escolas e a necessidade de adaptação às realidades socioculturais dos estudantes. Dessa forma, o PIBID se apresenta como uma estratégia essencial para incentivar a permanência dos licenciandos no Sertão Pernambucano Central, promovendo um ensino de qualidade e adequado às particularidades locais.

A inserção dos licenciandos nas escolas públicas do Sertão Pernambucano Central permite que eles desenvolvam estratégias pedagógicas voltadas para a realidade local, como o uso de metodologias ativas, experimentos de baixo custo e a contextualização do ensino de Física a partir de elementos do cotidiano dos alunos. Segundo Moran (2013), estratégias de ensino que consideram o contexto social dos estudantes tendem a ser mais eficazes para a aprendizagem. Segundo Tardif (2014), a experiência prática acumulada durante a licenciatura é um dos fatores determinantes para a qualidade da atuação docente. Assim, o PIBID não apenas melhora a formação dos futuros professores de Física, mas também contribui para o fortalecimento das escolas públicas do Sertão Pernambucano Central, promovendo uma educação mais inclusiva e contextualizada.

Além da atuação dos licenciandos durante o período em que participam do PIBID, é importante destacar o impacto do programa mesmo após o término da participação desses estudantes. Diversos ex-bolsistas do curso de Licenciatura em Física do Campus Salgueiro atuam atualmente como professores em escolas públicas da região, tanto da rede municipal quanto estadual. Essa presença evidencia como o PIBID tem contribuído não apenas para a formação inicial, mas também para a inserção e permanência dos docentes na profissão, fortalecendo o ensino de Ciências e Física no Sertão Central de Pernambuco.

Essa continuidade da atuação docente dos egressos reforça o papel do PIBID não apenas como um programa de iniciação, mas como um elemento de transformação estrutural na formação e fixação de professores na rede pública de ensino da região reforça o papel do PIBID não apenas como um programa de iniciação, mas como um elemento de transformação estrutural na formação e fixação de professores na rede pública de ensino da região.

O PIBID contribui para a formação de uma rede de apoio entre universidades e escolas públicas da região, fortalecendo o ensino de Física e incentivando a permanência dos professores no Sertão Pernambucano Central. Dados de pesquisas realizadas por Andrade e Souza (2021) indicam que licenciandos que participaram do PIBID demonstram maior engajamento com a profissão, reduzindo a evasão da carreira docente.

### 3 OBJETIVOS

#### 3.1- Objetivo geral

Analisar o impacto do PIBID na construção da identidade docente, investigando como as experiências práticas influenciam a percepção dos licenciandos sobre o processo de ensino-aprendizagem e o papel do professor na sala de aula.

#### 3.2- Objetivos específicos

- Examinar de que maneira a participação no PIBID contribui para a formação da identidade docente dos licenciandos.
- Identificar como as experiências práticas durante o PIBID influenciam a percepção dos futuros professores sobre os desafios do ensino.
- Discutir como a participação no programa proporciona uma aproximação mais realista da escola e do cotidiano escolar.
- Analisar as estratégias pedagógicas desenvolvidas pelos bolsistas para enfrentar dificuldades no ambiente escolar.

### 4 METODOLOGIA

A pesquisa foi conduzida de forma qualitativa, buscando compreender as experiências e percepções dos bolsistas do PIBID sobre sua formação docente. Para garantir um estudo detalhado e organizado, a metodologia foi estruturada em etapas, conforme descrito a seguir.

#### ***Etapas 1- Definição do Tipo de Pesquisa***

A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, conforme destacado por Minayo (2001), que enfatiza a importância de compreender os significados atribuídos pelos participantes aos fenômenos estudados, pois tem como objetivo analisar as experiências e percepções dos licenciandos inseridos no PIBID. A pesquisa qualitativa permite uma interpretação profunda dos fenômenos sociais, valorizando a perspectiva dos sujeitos envolvidos no estudo. Dessa forma, foi possível compreender de que maneira o PIBID impacta a identidade docente dos futuros professores.

#### ***Etapas 2- Seleção dos Participantes***

Os participantes da pesquisa foram os atuais bolsistas do PIBID IFSertão/campus Salgueiro e egressos que participaram do programa em anos anteriores e hoje atuam como docentes em escolas da região. O critério de seleção

foi a participação ativa no programa, garantindo que os entrevistados tivessem vivências concretas a compartilhar.

A escolha de doze participantes buscou atender ao princípio da saturação dos dados, em que o número de sujeitos é definido não pela como objetivo analisar as experiências e percepções dos licenciandos inseridos no PIBID. representatividade estatística, mas pela profundidade e recorrência das informações obtidas. Segundo Minayo (2014), a saturação ocorre quando novas entrevistas deixam de acrescentar elementos relevantes à análise, permitindo compreender o fenômeno estudado de forma consistente. Nesse sentido, Gil (2019) reforça que, em pesquisas qualitativas, a representatividade está relacionada à riqueza e à diversidade das experiências, e não à quantidade de participantes.

Dessa forma, considera-se que o grupo selecionado é suficiente para possibilitar uma análise detalhada e significativa das experiências vivenciadas no PIBID, garantindo a coerência metodológica e a validade interpretativa dos resultados obtidos.

### ***Etapa 3- Instrumento de Coleta de Dados***

A principal técnica utilizada para a coleta de dados foi a entrevista semiestruturada, pois permite obter informações ricas, profundas e contextualizadas. Esse tipo de entrevista é caracterizado pela presença de um roteiro de perguntas previamente elaboradas, mas com flexibilidade para que o entrevistador possa adaptar as questões conforme o andamento da conversa e as respostas dos participantes. Segundo Minayo (2014), a entrevista semiestruturada possibilita ao pesquisador compreender o ponto de vista dos sujeitos, valorizando suas experiências, significados e práticas sociais. Dessa forma, busca-se favorecer a expressão espontânea dos entrevistados, mantendo ao mesmo tempo um foco temático definido. Alguns dos temas abordados serão:

1. Como foi o primeiro contato com o PIBID?
2. Quais foram os principais desafios enfrentados no programa?
3. De que forma o PIBID contribuiu para sua formação docente?
4. O programa influenciou sua decisão de seguir na carreira docente?
5. Como a relação com os supervisores e coordenadores do PIBID impactou sua experiência?

As entrevistas foram conduzidas individualmente e ocorreram de forma presencial ou remota, garantindo a acessibilidade dos participantes.

### ***Etapa 4- Procedimentos de Coleta de Dados***

1. Contato inicial: Os participantes foram convidados por meio de e-mail ou mensagem institucional, explicando os objetivos da pesquisa e solicitando sua participação voluntária.

2. Agendamento das entrevistas: Após a confirmação da participação, ocorreu a marcação das entrevistas em horários e formatos (presencial ou remoto) que fossem convenientes para os entrevistados.
3. Aplicação das entrevistas: As entrevistas foram conduzidas com duração estimada entre 10 e 15 minutos, sendo gravadas (com autorização dos participantes) para posterior transcrição.
4. Transcrição dos dados: Todo o conteúdo coletado foi transcrito fielmente, preservando a integridade dos relatos.

### ***Etapa 5- Análise dos dados***

A análise foi realizada utilizando a técnica de análise de conteúdo, conforme proposta por Bardin (2011). Esse método consiste na categorização das respostas, permitindo identificar padrões e recorrências nos relatos dos bolsistas. O processo de análise seguiu as seguintes fases:

- Pré-análise: Organização das entrevistas transcritas e leitura flutuante para familiarização com os dados.
- Exploração do material: Identificação de temas e categorias recorrentes nos relatos dos entrevistados.
- Tratamento e interpretação dos resultados: Associação das categorias emergentes com a literatura existente sobre formação docente e PIBID, relacionando os achados da pesquisa com teorias educacionais.

## **5 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

As entrevistas foram marcadas conforme a disponibilidade dos entrevistados. Durante o processo de agendamento, foi enviado um e-mail convidando cada um e destacando a importância de sua participação para a pesquisa. As entrevistas estão organizadas em tabelas na qual cada uma contém os dados coletados de cada entrevista de modo individual.

**Tabela 01:** Relatos do Entrevistado A

| <b>Perguntas feitas pelo pesquisador</b> | <b>Respostas do Entrevistado A</b>                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como foi o primeiro contato com o PIBID? | Eu participei do PIBID entre os anos de 2022 e 2023, bem no início da minha graduação. Foi o primeiro programa que me inseriu em sala de aula, até porque |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | os estágios supervisionados do curso só começam do sexto ao oitavo período, já no final da graduação.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Quais foram os principais desafios enfrentados no programa?                           | Um dos desafios que enfrentei foi o medo, pois estava no começo da graduação e ainda não sabia exatamente quais eram os desafios de ser professor. Colocar-me no lugar do professor, acredito que foi um dos maiores desafios.                                                                                                                                                                  |
| De que forma o PIBID contribuiu para sua formação docente?                            | O PIBID contribuiu de forma significativa para a minha formação docente. Como mencionei, foi o primeiro programa que me levou para a sala de aula, e isso me ajudou a melhorar o meu desempenho acadêmico. Nos estágios, a pessoa já não passa tanto pelo impacto inicial, mas no PIBID eu enfrentei o desafio de estar inserido em uma sala com mais de trinta alunos, entre outras situações. |
| O programa influenciou sua decisão de seguir na carreira docente?                     | Sim, me incentivou muito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Como a relação com os supervisores e coordenadores do PIBID impactou sua experiência? | Meu supervisor foi o professor M, uma pessoa bem flexível em relação à adaptação. Ele esperava que as coisas acontecessem em seu devido tempo. O professor me deu espaço para compreender que eu estava em um ambiente novo e precisava me desenvolver, o que me ajudou bastante. Ele me orientou na elaboração de planos de aula e também me deu a oportunidade de ministrar uma aula.         |

As falas evidenciam que o PIBID representa um espaço fundamental de aproximação entre teoria e prática docente. O início das atividades foi marcado pelo receio comum entre licenciandos ao enfrentarem a sala de aula pela primeira vez, o que revela a importância do acompanhamento dos coordenadores e supervisores no processo formativo. Esse contato direto com o ambiente escolar possibilitou aos

participantes desenvolver maior segurança, planejamento e autonomia no preparo de aulas.

Conforme Tardif (2014), o saber docente é construído a partir da prática e das interações sociais, o que confirma a relevância do PIBID como mediador desse processo. Além disso, o apoio dos supervisores se mostra essencial, funcionando como elo entre a formação acadêmica e o exercício da docência (LIBÂNEO, 2015). Assim, as experiências relatadas reforçam o papel transformador do programa ao inserir o licenciando em situações reais de ensino, permitindo-lhe desenvolver competências profissionais e afetivas que dificilmente seriam alcançadas apenas na formação teórica.

**Tabela 02:** Relatos do Entrevistado B

| Perguntas feitas pelo pesquisador                           | Respostas do Entrevistado B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como foi o primeiro contato com o PIBID?                    | <p>Em algum momento do meu ensino médio, eu já havia ouvido alguém falar sobre o programa, por exemplo, alguns professores comentavam que ele oferecia oportunidade de bolsa para quem quisesse seguir a carreira docente. No entanto, naquela época, não dei muita importância, até porque eu ainda não sabia qual profissão iria exercer.</p> <p>Mais tarde, quando entrei no curso de Física, ouvi novamente falar sobre o PIBID, inclusive por colegas que já estavam mais avançados na graduação. Foi então que comecei a me interessar, até mesmo como uma forma de conhecer melhor a área, já que eu ainda não tinha clareza sobre tudo.</p> <p>Com o tempo, meu interesse cresceu bastante. Quando chegou o segundo período do curso, abriu-se a oportunidade para o PIBID. Sem pensar duas vezes, fiz minha inscrição, participei da entrevista e, graças a Deus, fui contemplado para fazer parte deste programa.</p> |
| Quais foram os principais desafios enfrentados no programa? | Estou atuando como bolsista há oito meses e percebo alguns desafios. Por ser novato, sinto que algumas atividades acabam se tornando muitas quando precisamos conciliá-las com as demandas da                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>faculdade. Há bastante coisa a ser feita, tanto em relação à bolsa quanto às disciplinas do curso, e isso me deixou bastante desafiado em relação a dar conta de tudo.</p> <p>No entanto, com o tempo, a gente vai se acostumando, aprendendo a conciliar uma coisa com a outra e, assim, consegue superar esses desafios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| De que forma o PIBID contribuiu para sua formação docente?        | <p>Ainda estou cursando a graduação, mas posso afirmar que o PIBID foi um verdadeiro divisor de águas na minha vida. Quando comecei o curso de Física, eu enfrentava muitas dificuldades em conciliar os estudos com o trabalho. Passava horas no serviço e, quando saía, já precisava correr para casa, me arrumar e ir para a faculdade. Isso me deixava bastante sobrecarregado.</p> <p>Quando surgiu a oportunidade do PIBID, não pensei duas vezes. Fiz a inscrição com o objetivo de participar e, felizmente, fui selecionado. O programa foi fundamental para que eu não desistisse e continuasse firme no curso. Ele contribuiu muito para o meu crescimento, tanto no aprimoramento dos conhecimentos e conteúdos quanto no fortalecimento da minha formação docente, sendo até hoje uma experiência que acrescenta bastante à minha trajetória.</p> |
| O programa influenciou sua decisão de seguir na carreira docente? | <p>Sim, posso afirmar com clareza que sim. O PIBID me ajudou a construir relações mais profundas e significativas. Quando cheguei à graduação, muitas vezes me sentia sozinho e até confuso sobre o que realmente estava fazendo ali e qual era o meu propósito. O programa abriu minha mente e me fez refletir sobre o que eu queria para mim e sobre a minha trajetória profissional.</p> <p>Por isso, digo com toda certeza que o PIBID influenciou bastante na minha decisão de seguir a carreira docente. Até hoje continua sendo uma</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | contribuição imensa para minha formação e para a escolha de permanecer nesse caminho.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Como a relação com os supervisores e coordenadores do PIBID impactou sua experiência? | Foi notório o empenho e a dedicação tanto do coordenador quanto do supervisor no âmbito do PIBID. Posso afirmar que isso impactou bastante a minha experiência, pois sempre percebi o esforço e a ajuda constante deles com os bolsistas, buscando orientar e apoiar na realização das atividades. Essa relação próxima fez toda a diferença no desenvolvimento do trabalho dentro do programa. |

Os relatos desta etapa revelam que o PIBID tem papel determinante na permanência dos estudantes no curso de licenciatura, atuando como estímulo e fortalecimento da escolha pela docência. Apesar dos desafios relatados — como conciliar atividades do programa, disciplinas acadêmicas e, em alguns casos, trabalho — o participante demonstra que o envolvimento com o PIBID proporciona sentido e motivação à trajetória formativa.

Segundo Andrade e Souza (2021), o PIBID contribui significativamente para a fixação de futuros professores, pois permite que o licenciando vivencie as realidades escolares e construa identidade profissional ainda na graduação. Os dados também apontam que o apoio institucional e financeiro é um fator de permanência, especialmente em regiões com dificuldades socioeconômicas, como o Sertão Central. Dessa forma, o programa não apenas forma professores, mas também atua como política pública de inclusão e continuidade nos cursos de licenciatura.

**Tabela 03:** Relatos do Entrevistado C

| Perguntas feitas pelo pesquisador        | Respostas do Entrevistado C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como foi o primeiro contato com o PIBID? | Meu primeiro contato com o PIBID foi de muita curiosidade e expectativa. Assim que passei na seleção, eu não sabia direito nem o que era o PIBID e muito menos o quão importante ele seria para minha formação. Logo percebi que seria uma oportunidade única de aproximar a teoria estudada na licenciatura da prática. As atividades iniciais me |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | ajudaram a conhecer outras escolas, os alunos e a dinâmica do espaço escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Quais foram os principais desafios enfrentados no programa?                           | Os principais desafios foram pensar em estratégias criativas para despertar o interesse dos alunos pela Física e encontrar formas de adaptar a linguagem científica ao nível do ensino médio. Além disso, lidar com limitações de tempo, distância, recursos e a necessidade de trabalhar em equipe também exigiu esforço e organização.                                                                           |
| De que forma o PIBID contribuiu para sua formação docente?                            | O PIBID me proporcionou experiência prática fundamental para a minha formação. A vivência nas escolas fortaleceu minhas habilidades de planejamento de aulas, experimentação e comunicação com os alunos. Também me ajudou a desenvolver sensibilidade para compreender as dificuldades dos estudantes e buscar metodologias mais acessíveis.                                                                      |
| O programa influenciou sua decisão de seguir na carreira docente?                     | Sim, o PIBID reforçou minha escolha pela carreira docente. Me mostrou que é possível compartilhar o conhecimento com os alunos de uma forma clara e divertida. Estar em contato direto com os alunos me fez perceber o impacto positivo de projetos e oficinas, me motivando assim a continuar nessa área. As experiências vividas mostraram que, apesar dos desafios, ensinar Física pode ser muito gratificante. |
| Como a relação com os supervisores e coordenadores do PIBID impactou sua experiência? | A relação com supervisores e coordenadores foi essencial, pois eles ofereceram orientações, feedbacks e apoio durante todo o processo. Essa parceria ajudou a amadurecer minhas práticas pedagógicas e me deu mais segurança para atuar em sala de aula. Além disso, o diálogo constante tornou a experiência mais enriquecedora e colaborativa.                                                                   |
| Comentários adicionais feito pelo entrevistado.                                       | Infelizmente, por questões pessoais e de saúde, tive que me desligar do PIBID, mas o PIBID foi uma das melhores experiências que tive, me ajudou a perder um pouco a timidez, a me comunicar melhor, e                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>pensar e ver as coisas com os olhos de uma professora.</p> <p>Infelizmente queria ter feito muito mais do pouco que fiz no PIBID, mas por conta de minha saúde, não pude ter o êxito que gostaria.</p> <p>O PIBID contribui para nos moldar, nos preparando cada vez mais e mais para sermos grandes profissionais.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

As experiências apresentadas demonstram que o PIBID amplia as habilidades comunicativas e pedagógicas dos licenciandos, sobretudo no que se refere à adaptação da linguagem científica à realidade dos estudantes da educação básica. O desafio de traduzir conteúdos complexos em abordagens acessíveis é percebido como oportunidade de crescimento profissional e desenvolvimento da criatividade.

Conforme Libâneo (2015), o domínio de diferentes linguagens e estratégias didáticas é elemento essencial da prática pedagógica, pois permite a mediação do conhecimento. Além disso, o envolvimento direto com os alunos contribui para a formação do olhar crítico e reflexivo, como destaca Minayo (2010) ao tratar da pesquisa qualitativa e do processo de imersão na realidade estudada. A vivência descrita reforça que o PIBID não apenas ensina métodos de ensino, mas forma sujeitos capazes de compreender o contexto educacional e buscar soluções concretas diante das limitações estruturais da escola.

**Tabela 04:** Relatos do Entrevistado D

| <b>Perguntas feitas pelo pesquisador</b>                    | <b>Respostas do Entrevistado D</b>                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como foi o primeiro contato com o PIBID?                    | Meu primeiro contato com o PIBID foi bem no início da minha graduação. Por indicação de um professor, eu concorri ao edital e fui aprovada.           |
| Quais foram os principais desafios enfrentados no programa? | Os principais desafios foram em relação ao comportamento dos estudantes e também à falta de recursos nas escolas para levar atividades diferenciadas. |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De que forma o PIBID contribuiu para sua formação docente?                                                       | Foi uma oportunidade incrível, que me permitiu acompanhar e vivenciar a rotina de um professor de escola pública, além de desenvolver projetos e apresentá-los em eventos.                                                                               |
| O programa influenciou sua decisão de seguir na carreira docente?                                                | Sim. Após sair de uma escola onde estava acompanhando, percebi que, mesmo havendo muitas dificuldades, a docência é um trabalho gratificante. Ali eu me vi, no futuro, como uma profissional da educação                                                 |
| Como a relação com os supervisores e coordenadores do PIBID impactou sua experiência?                            | Os coordenadores que eu tive eram muito compreensivos e auxiliavam sempre no que era necessário. Com o supervisor, a vivência também foi tranquila.                                                                                                      |
| Como você percebeu o acesso a laboratórios, equipamentos e materiais didáticos durante sua experiência no PIBID? | Durante a minha experiência, eu pude notar que as escolas têm muita dificuldade em realizar atividades laboratoriais, tanto por falta de conhecimento quanto por falta de recursos.                                                                      |
| Como o PIBID fortalece a permanência e a atuação de professores de Física no Sertão Central de Pernambuco?       | O PIBID, além de proporcionar experiências docentes, também oferece uma bolsa mensal que ajuda o estudante a permanecer no curso e concluí-lo para embarcar na carreira.                                                                                 |
| De que maneira as experiências vividas no PIBID podem inspirar melhorias permanentes na educação da região?      | Ao meu ver, as experiências do PIBID, tanto para os professores supervisores quanto para os bolsistas, mostram que atividades além do ensino tradicional cativam e despertam o interesse dos alunos, fazendo com que eles se tornem mais participativos. |

Os dados revelam que a escassez de recursos materiais e as dificuldades comportamentais em sala de aula são desafios recorrentes enfrentados pelos bolsistas. Contudo, o contato com essa realidade é percebido como formativo, pois possibilita aos licenciandos compreenderem a complexidade do trabalho docente e o papel social da escola.

De acordo com Gatti, Barreto e André (2019), as experiências proporcionadas pelo PIBID aproximam os futuros professores das condições reais da educação

básica, o que contribui para a formação de profissionais mais conscientes e preparados para lidar com a diversidade do contexto escolar. As reflexões advindas dessas vivências estimulam a busca por metodologias criativas e adaptadas às condições de cada instituição. Assim, mesmo diante das dificuldades estruturais, o programa cumpre seu papel ao promover práticas que valorizam a autonomia, o compromisso e a inovação no ensino de Física.

**Tabela 05:** Relatos do Entrevistado E

| <b>Perguntas feitas pelo pesquisador</b>                                              | <b>Respostas do Entrevistado E</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como foi o primeiro contato com o PIBID?                                              | O primeiro contato com o PIBID foi extremamente positivo. Quando comecei a entender como iriam funcionar as atividades e projetos, senti que isso poderia influenciar positivamente minha carreira profissional. A partir dessa conclusão, percebi que o programa tem grande capacidade de incentivar o bolsista a ser criativo e capaz de se tornar um bom profissional.                                                                                                                                                                             |
| Quais foram os principais desafios enfrentados no programa?                           | Creio que o principal desafio seja a dinâmica nova de iniciar projetos, pois todo esse processo deve ser feito ao mesmo tempo em que o aluno se preocupa com matérias da graduação e, assim, tudo tem que ser realizado rapidamente. Vejo que, com esse desafio, também surge algo positivo, que é o treinamento para o futuro docente ter a capacidade de ser criativo em um curto espaço de tempo. Isso influencia na formação e ajuda a formar profissionais que conseguem elaborar ideias eficientes em pouco tempo para abordar com seus alunos. |
| O programa influenciou sua decisão de seguir na carreira docente?                     | Sim, pois o programa nos capacita a ter boas ideias para podermos colocar em prática com nossos alunos. Isso gera satisfação e desejo de inovar sempre mais em nossas aulas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Como a relação com os supervisores e coordenadores do PIBID impactou sua experiência? | Os supervisores e coordenadores estão sempre à disposição para tirar dúvidas. Isso incentiva o bolsista a sempre pesquisar mais sobre formas didáticas a serem aplicadas nas aulas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como o PIBID fortalece a permanência e a atuação de professores de Física no Sertão Central de Pernambuco?  | O PIBID tem o poder de formar profissionais mais capacitados e criativos, e isso faz com que o profissional sinta prazer em atuar como professor. Quanto mais o professor for aberto a novas ideias, mais os alunos irão gostar das aulas e, quanto mais os alunos gostam das aulas, mais o professor sente prazer em lecionar.                                                                                                                                                    |
| De que maneira as experiências vividas no PIBID podem inspirar melhorias permanentes na educação da região? | O PIBID tem a capacidade de fazer com que os futuros profissionais de Física sejam capazes de lecionar de forma mais flexível e descontraída. Uma abordagem nesse sentido pode melhorar o entendimento dos alunos sobre conceitos físicos que muitos têm dificuldade. A tendência é que os futuros profissionais que passam pelo PIBID possam abrir mentes e influenciar alunos do ensino médio a almejarem o estudo da Física no sentido de seguir carreira profissional na área. |

As falas desta tabela destacam o PIBID como um espaço de aprendizado coletivo, no qual os bolsistas desenvolvem projetos e metodologias próprias para o ensino de Física. A elaboração e aplicação de atividades em grupo despertam senso de responsabilidade, liderança e cooperação entre os participantes.

Conforme Moran (2013), o ensino ativo e colaborativo estimula a autonomia dos estudantes e potencializa o aprendizado, tornando o processo educativo mais significativo. As experiências relatadas também mostram o quanto a experimentação prática favorece o domínio de conteúdos e o aperfeiçoamento pedagógico. O envolvimento com projetos, mesmo simples, cria um ambiente de reflexão constante sobre as estratégias didáticas utilizadas e incentiva a busca por novas abordagens. O PIBID, assim, assume papel de laboratório pedagógico, onde a teoria é constantemente reelaborada à luz da prática.

**Tabela 06:** Relatos do Entrevistado F

| Perguntas feitas pelo pesquisador        | Respostas do Entrevistado F                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como foi o primeiro contato com o PIBID? | Meu primeiro contato com PIBID, foi algo bom! No início não conhecia muito bem do que se tratava o |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | programa, fiz a seleção mais pela bolsa e por querer me envolver mais no curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Quais foram os principais desafios enfrentados no programa?                                                      | Tive mais desafios no início, como desenvolver projetos nas escolas e escrever trabalhos acadêmicos para enviar para eventos, nunca tinha feito isso na vida, acredito que por esse motivo, foi algo desafiante para mim.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| De que forma o PIBID contribuiu para sua formação docente?                                                       | O PIBID tem e teve uma grande contribuição para minha formação, nele tive o primeiro contato com a sala de aula, com desenvolvimento de projetos escolares, trabalhos acadêmicos e outros, com toda certeza o programa contribuiu de forma grandiosa para minha formação docente.                                                                                                                                                                                               |
| O programa influenciou sua decisão de seguir na carreira docente?                                                | Não tanto, sempre quis fazer licenciatura, diria que o PIBID só confirmou que a área da educação é uma área que quero atuar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Como a relação com os supervisores e coordenadores do PIBID impactou sua experiência?                            | Apreendi muito com os supervisores e coordenador, eles sempre se mostraram disponíveis e deram todo o suporte que eu e colegas bolsistas precisaram durante todo o programa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Como você percebeu o acesso a laboratórios, equipamentos e materiais didáticos durante sua experiência no PIBID? | Tive contato com laboratórios e equipamentos em visitas do PIBID nas escolas parceiras do programa, e os materiais didáticos em algumas vezes eram apresentados em reuniões semanais do programa, ou compartilhado no nosso grupo de whatsapp.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Como o PIBID fortalece a permanência e a atuação de professores de Física no Sertão Central de Pernambuco?       | Acredito que, o PIBID sendo um programa voltado para docência, e estar no Campus Salgueiro, onde é ofertado licenciatura em física, contribui para que tenhamos mais pessoas formadas em física, pois o PIBID faz toda diferença para o licenciando criando, para mim, me fez ver o curso com outros olhos, enxergar além da física, preparar para sala de aula, dar a oportunidade de desenvolver projetos, participar de eventos e muito mais, isso deixa o curso(trajetória) |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | mais dinâmico, motivando a querer fazer parte desse meio (atuar como professor de física), e a ajuda da bolsa, é essencial também para permanência e finalização do curso. |
| De que maneira as experiências vividas no PIBID podem inspirar melhorias permanentes na educação da região? | Com o desenvolvimento dos projetos nas escolas, divulgação científica, participação em eventos, revitalização de laboratórios, e muito mais!                               |

Os relatos apontam que o PIBID é responsável por fortalecer a identidade acadêmica e científica dos participantes. A oportunidade de redigir relatórios, participar de eventos e desenvolver projetos estimula o pensamento crítico e o aprimoramento da escrita acadêmica — aspectos fundamentais na formação docente.

Segundo Minayo (2010), o envolvimento em atividades investigativas permite ao pesquisador compreender melhor sua própria prática e transformá-la. Esse processo de autoformação é visível nas falas analisadas, nas quais os bolsistas reconhecem ter se tornado mais organizados, comprometidos e conscientes do papel social da educação. Assim, o PIBID se configura como espaço que vai além do aprendizado pedagógico, promovendo também o desenvolvimento intelectual e científico do futuro professor.

**Tabela 07:** Relatos do Entrevistado G

| <b>Perguntas feitas pelo pesquisador</b> | <b>Respostas do Entrevistado G</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como foi o primeiro contato com o PIBID? | No início, achei que seria um grande desafio, principalmente por conta do nervosismo em relação a apresentar conteúdos para os alunos em sala de aula. Porém, a introdução ao programa ocorreu de forma gradual: inicialmente, discutimos temas relacionados ao ensino brasileiro e às aulas que seriam aplicadas. Também aconteceram reuniões apenas entre os estudantes, nas quais o foco |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | principal era planejar e refletir sobre as atividades desenvolvidas na escola em questão.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Quais foram os principais desafios enfrentados no programa?                           | O principal desafio foi conciliar os compromissos do projeto com as demandas da vida acadêmica. Encontrar um equilíbrio entre os estudos da graduação e as atividades propostas pelo PIBID exigiu organização, disciplina e gestão do tempo, para que ambas as responsabilidades fossem cumpridas de forma satisfatória.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| De que forma o PIBID contribuiu para sua formação docente?                            | O PIBID contribuiu de forma significativa para minha formação, pois me proporcionou experiências práticas que me fizeram compreender o quão desafiadora é a rotina de um professor. A vivência no programa me permitiu aprender a planejar e executar atividades pedagógicas, como, por exemplo, uma oficina para a construção do disco de Newton com estudantes do 9º ano, além de lidar com as demandas de organizar e coordenar uma sala de aula em situações como a aplicação da prova da OBA (Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica) e a realização de outros projetos. O programa também teve impacto importante no aspecto financeiro, já que, por meio da bolsa, consegui custear o transporte, que representava R\$ 300,00 mensais. |
| O programa influenciou sua decisão de seguir na carreira docente?                     | Sim. O programa foi decisivo para minha escolha, pois me fez enxergar de perto os desafios e, ao mesmo tempo, a satisfação de ensinar. Antes, eu pensava apenas em concluir o ensino superior, mas agora tenho certeza de que quero seguir a carreira docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Como a relação com os supervisores e coordenadores do PIBID impactou sua experiência? | A relação com os supervisores e coordenadores foi muito importante para mim, porque me senti apoiada durante todo o processo. Eles ajudaram com ideias, deram sugestões valiosas e sempre estavam disponíveis para tirar dúvidas. Isso me deixou mais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | confiante e fez toda a diferença na forma como participei e aprendi dentro do programa. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

Os dados revelam que o PIBID impacta não apenas a formação pedagógica, mas também a permanência econômica dos licenciandos. A bolsa recebida é vista como apoio financeiro essencial para custear deslocamentos e materiais, garantindo a continuidade dos estudos. Além disso, as atividades práticas realizadas, como feiras e experimentos, tornam o processo de ensino mais atrativo e consolidam o desejo pela docência.

Para Andrade e Souza (2021), o incentivo financeiro aliado à prática supervisionada fortalece a permanência e reduz a evasão nos cursos de licenciatura. As falas analisadas mostram que o PIBID contribui para que os bolsistas se vejam como parte ativa na transformação do ensino, associando motivação pessoal e compromisso profissional. Esse engajamento é fundamental para renovar as práticas pedagógicas na região.

**Tabela 08:** Relatos do Entrevistado H

| <b>Perguntas feitas pelo pesquisador</b>                    | <b>Respostas do Entrevistado H</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como foi o primeiro contato com o PIBID?                    | Foi interessante. Foi necessário muita criatividade para desenvolver ideias para o projeto e também para pensar em como aplicá-las. Em relação aos supervisores e colegas bolsistas, o contato foi muito bom, com todos ajudando a melhorar o projeto de cada um. |
| Quais foram os principais desafios enfrentados no programa? | Os principais desafios foram o desenvolvimento do projeto e o relacionamento com o professor da turma, o que achei bem difícil. Os alunos não demonstravam vontade de participar das atividades e o professor quase não me dava espaço.                           |
| De que forma o PIBID contribuiu para sua formação docente?  | Acredito que o programa me ajudou a desenvolver melhor o contato com a sala de aula e a compreender como interagir, no dia a dia, com os alunos.                                                                                                                  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O programa influenciou sua decisão de seguir na carreira docente?                                                | Não. Eu já queria seguir essa carreira mesmo.                                                                                                                                                                                                               |
| Como a relação com os supervisores e coordenadores do PIBID impactou sua experiência?                            | Impactou de forma positiva, pois eles ajudavam dando ideias, críticas construtivas e orientações desse tipo.                                                                                                                                                |
| Como você percebeu o acesso a laboratórios, equipamentos e materiais didáticos durante sua experiência no PIBID? | Os laboratórios eram precários, e os professores não tinham instrução adequada para dominar os equipamentos. Nós também enfrentamos muita dificuldade em revitalizar os laboratórios, pois recebemos alguns equipamentos cuja função nem sabíamos ao certo. |
| Como o PIBID fortalece a permanência e a atuação de professores de Física no Sertão Central de Pernambuco?       | O programa fortalece de forma que incentiva os discentes a entrarem em contato com a sala de aula, com os conteúdos, com os alunos, com o sistema de ensino, entre outros aspectos.                                                                         |
| De que maneira as experiências vividas no PIBID podem inspirar melhorias permanentes na educação da região?      | A revitalização dos laboratórios já é uma grande conquista. Além disso, poderíamos, com o PIBID, desenvolver mais projetos interdisciplinares, abordando questões relacionadas à sustentabilidade e ao meio ambiente.                                       |

As experiências destacam a importância da integração entre universidade e escola no sucesso das ações do PIBID. A dificuldade de comunicação com alguns professores da rede pública aparece como entrave para a execução de projetos, revelando a necessidade de fortalecer o vínculo institucional entre as partes envolvidas.

Segundo Gatti et al. (2019), a articulação entre a formação inicial e o contexto escolar é essencial para a consolidação de políticas de valorização docente. Além disso, o relato sobre as condições dos laboratórios evidencia as limitações estruturais das escolas da região, apontando para a urgência de projetos de revitalização e uso pedagógico desses espaços. As vivências descritas demonstram

que o PIBID, ao promover essa aproximação, permite que os licenciandos reconheçam as lacunas do sistema e se tornem agentes de transformação dentro dele.

**Tabela 09:** Relatos do Entrevistado I

| Perguntas feitas pelo pesquisador                           | Respostas do Entrevistado I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como foi o primeiro contato com o PIBID?                    | O primeiro contato com o PIBID aconteceu por meio de alguns colegas que começaram o curso comigo e comentaram sobre a existência dessa bolsa, destacando sua importância. O professor T também apresentou o programa no primeiro dia de aula, mas eu só compreendi melhor quando conversei com meus colegas. Foi então que descobri que, através de uma entrevista, era possível participar do programa e me envolver mais com a prática docente.                                                                                         |
| Quais foram os principais desafios enfrentados no programa? | Os principais desafios que encontrei durante o processo no PIBID estavam relacionados, principalmente, às dificuldades de deslocamento entre as escolas. Muitas vezes, enfrentamos problemas estruturais, como a falta de transporte disponível ou recursos para custear as viagens. Além disso, alguns projetos não puderam ser executados como planejado justamente por essas limitações. Portanto, percebo que os maiores desafios estavam mais ligados à estrutura da instituição do que à bolsa em si.                               |
| De que forma o PIBID contribuiu para sua formação docente?  | O PIBID contribuiu bastante para minha formação docente, pois me proporcionou um contato mais próximo com os alunos do ensino médio. Mesmo não sendo uma experiência formal de regência, aprendi novas maneiras de ensinar e de me comunicar com os estudantes. O programa me ajudou a desenvolver uma postura mais didática e a perceber que cada aluno aprende de uma forma diferente — muitas vezes, fora do método tradicional de quadro e sala de aula. Essa vivência ampliou minha visão sobre o processo de ensino e aprendizagem. |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>O programa influenciou sua decisão de seguir na carreira docente?</p>                                                | <p>Sim, o PIBID influenciou muito na minha decisão de seguir a carreira docente em Física. O contato direto com os alunos me mostrou que é realmente isso que quero fazer. É muito gratificante ver o interesse e a participação deles nos projetos que desenvolvemos. Essa troca com os estudantes desperta um sentimento de satisfação pessoal e profissional, fazendo com que eu me sinta ainda mais motivado a continuar nessa área.</p>                                               |
| <p>Como a relação com os supervisores e coordenadores do PIBID impactou sua experiência?</p>                            | <p>A relação com os supervisores e coordenadores teve um grande impacto na minha experiência. Eles foram fundamentais para o desenvolvimento da responsabilidade e comprometimento dos bolsistas. As cobranças em relação aos prazos e à realização das atividades me tornaram uma pessoa mais organizada e preocupada com as minhas obrigações dentro do programa e da instituição. Essa postura certamente me ajudará em minha futura carreira docente.</p>                              |
| <p>Como você percebeu o acesso a laboratórios, equipamentos e materiais didáticos durante sua experiência no PIBID?</p> | <p>Durante o programa, tivemos acesso aos laboratórios e equipamentos, porém nem sempre todos estavam disponíveis. Em alguns momentos, enfrentamos falhas estruturais na instituição, o que dificultava o uso de determinados materiais. Mesmo assim, quando os recursos estavam acessíveis, pudemos aproveitar bem para realizar experimentos e atividades práticas. Entendo que essas limitações não eram falhas do programa, mas sim da estrutura da própria escola ou instituição.</p> |
| <p>Como o PIBID fortalece a permanência e a atuação de professores de Física no Sertão Central de Pernambuco?</p>       | <p>Acredito que o PIBID fortalece a presença e a atuação de professores de Física no Sertão Central porque ele abre novas possibilidades e amplia a visão dos futuros docentes. Mesmo diante das dificuldades estruturais das escolas, o programa nos ensina a buscar alternativas e metodologias diferentes para o ensino. Assim, o professor que passa pelo PIBID se torna mais preparado e criativo,</p>                                                                                |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | conseguindo desenvolver boas aulas mesmo em condições desafiadoras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| De que maneira as experiências vividas no PIBID podem inspirar melhorias permanentes na educação da região? | As experiências vividas no PIBID fortalecem muito a formação dos futuros professores. Ao participar do programa, o licenciando adquire mais preparo e segurança para atuar na educação básica. O contato com diferentes realidades escolares, a troca com os alunos e o aprendizado de novas metodologias tornam o futuro docente mais qualificado para enfrentar os desafios do ensino, especialmente em regiões com condições mais difíceis. Dessa forma, o PIBID contribui não só para a formação individual do professor, mas também para a melhoria contínua da educação na região. |

Os relatos desta etapa reforçam o papel do PIBID como espaço de amadurecimento profissional e pessoal. A necessidade de cumprir prazos, planejar aulas e enfrentar as condições reais das escolas estimula o desenvolvimento da responsabilidade e da autonomia. As dificuldades com deslocamento e infraestrutura, embora desafiadoras, são encaradas como oportunidades de aprendizado e superação.

Conforme Bardin (2011), a análise da prática revela dimensões subjetivas do fazer docente que são fundamentais para a formação do professor reflexivo. As experiências relatadas demonstram que o contato com a realidade escolar forma profissionais mais críticos, resilientes e preparados para atuar com compromisso social. Assim, o PIBID não apenas prepara para o exercício docente, mas também molda atitudes e valores indispensáveis à profissão.

**Tabela 10:** Relatos do Entrevistado J

| Perguntas feitas pelo pesquisador        | Respostas do Entrevistado J                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como foi o primeiro contato com o PIBID? | Meu primeiro contato com o PIBID foi extremamente positivo. A primeira vez que ouvi falar sobre o projeto foi por meio de um professor. Motivado pelo interesse em adquirir mais experiência e bagagem para minha |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | vida profissional, procurei me informar melhor sobre o programa e sobre como me inscrever para participar.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Quais foram os principais desafios enfrentados no programa?                                                      | Um dos principais desafios para mim era a questão do deslocamento, pois moro em uma cidade a cerca de 30 km do instituto. Mesmo assim, isso nunca me desmotivou.                                                                                                                                                                                                  |
| De que forma o PIBID contribuiu para sua formação docente?                                                       | O PIBID me permitiu vivenciar muitas experiências enriquecedoras, desde o desenvolvimento de metodologias até a busca de formas de contornar problemas estruturais presentes nas instituições.                                                                                                                                                                    |
| O programa influenciou sua decisão de seguir na carreira docente?                                                | Ele não influenciou diretamente minha decisão de seguir na carreira docente, mas colaborou muito para o meu crescimento pessoal e profissional, alimentando ainda mais minha vontade de trabalhar na área da educação.                                                                                                                                            |
| Como a relação com os supervisores e coordenadores do PIBID impactou sua experiência?                            | Os supervisores e coordenadores impactaram de forma significativa a minha trajetória, pois sempre nos ofereceram um suporte de alta qualidade e nos incentivaram constantemente. Isso me tornou uma pessoa mais responsável e comprometida com as atividades do programa                                                                                          |
| Como você percebeu o acesso a laboratórios, equipamentos e materiais didáticos durante sua experiência no PIBID? | Tivemos amplo acesso aos laboratórios das escolas onde atuamos, e algo que pude observar foi o estado em que muitos se encontravam. Em diversas situações, os laboratórios possuíam apenas o espaço físico, sem que os experimentos funcionassem adequadamente. Em muitos casos, precisávamos intervir para evitar que esses espaços se tornassem inutilizáveis.. |
| Como o PIBID fortalece a permanência e a atuação de professores de Física no Sertão Central de Pernambuco?       | O PIBID nos mostrou de perto os desafios enfrentados pelos docentes para oferecer um ensino de qualidade. Através dele, aprendemos a buscar novos métodos e estratégias para minimizar as dificuldades estruturais das escolas da região,                                                                                                                         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | contribuindo para uma educação mais eficaz e significativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| De que maneira as experiências vividas no PIBID podem inspirar melhorias permanentes na educação da região? | As experiências vividas no PIBID podem inspirar melhorias permanentes na educação da região ao mostrar que, mesmo diante das limitações estruturais das escolas, é possível desenvolver práticas pedagógicas criativas e eficazes. O programa nos ensina a buscar alternativas e soluções para superar a falta de recursos, incentivando o uso de metodologias simples, mas inovadoras, que tornam as aulas mais dinâmicas e atrativas. Além disso, o contato direto com a realidade escolar desperta nos futuros professores um senso de compromisso e responsabilidade com a educação pública, o que contribui para a formação de profissionais mais preparados e engajados em transformar o ensino na região. |

As falas indicam que o PIBID permite aos licenciandos compreenderem de forma concreta as limitações estruturais da rede pública e desenvolverem senso de responsabilidade quanto à busca por soluções. O deslocamento até o local das atividades e o estado precário dos laboratórios são desafios recorrentes, mas que acabam se transformando em experiências formativas.

De acordo com Gatti (2019) e Libâneo (2015), enfrentar a realidade escolar é condição essencial para consolidar a identidade docente e formar profissionais capazes de promover mudanças significativas. As ações de revitalização de espaços e adaptação de experimentos de baixo custo, relatadas pelos participantes, evidenciam criatividade e comprometimento com a melhoria do ensino. Dessa forma, o PIBID cumpre sua função de formar professores sensíveis às necessidades do contexto educacional e engajados na construção de uma educação de qualidade no Sertão Central.

**Tabela 11:** Relatos do Entrevistado K

| Perguntas feitas pelo pesquisador | Respostas do Entrevistado K |
|-----------------------------------|-----------------------------|
|-----------------------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como foi o primeiro contato com o PIBID?                                                                         | O primeiro contato com o programa foi inspirador! Ir de fato à sala de aula e ter contato direto com os alunos foi uma experiência de muitas aprendizagens.                                                                                                                                                |
| Quais foram os principais desafios enfrentados no programa?                                                      | O maior desafio encontrado dentro do programa foi quando, junto com outro bolsista do PIBID, aplicamos a prova da OBA no auditório para cerca de 60 alunos. Foi muito difícil manter o controle da turma e fazer com que os alunos me escutassem e seguissem as instruções.                                |
| De que forma o PIBID contribuiu para sua formação docente?                                                       | O programa faz com que o pibidiano vivencie, de fato, experiências em sala de aula. Isso contribui significativamente, pois pude perceber como é ser professor, como os alunos se comportam e como ocorre todo o processo de ensino.                                                                       |
| O programa influenciou sua decisão de seguir na carreira docente?                                                | Desde o 3º ano do ensino médio, criei o sonho de ser professor. Com o programa, pude ver de fato como é o cotidiano escolar, suas dificuldades e encantos. O PIBID fez com que eu me admirasse ainda mais com esse sonho.                                                                                  |
| Como a relação com os supervisores e coordenadores do PIBID impactou sua experiência?                            | Desde antes do PIBID, eu já tinha contato com os supervisores e o coordenador. Sempre tivemos uma relação muito boa, de muito aprendizado e colaboração. Dentro do programa, essa relação continuou, com constante apoio e orientação, o que impactou positivamente nas minhas experiências como bolsista. |
| Como você percebeu o acesso a laboratórios, equipamentos e materiais didáticos durante sua experiência no PIBID? | Ao visitar algumas escolas da região, foi possível perceber que os laboratórios eram carentes de experimentos e estrutura, o que dificulta as aulas de Física. A maioria dos experimentos estava com defeito ou não funcionava corretamente.                                                               |
| Como o PIBID fortalece a permanência e a atuação de professores de Física no Sertão Central de Pernambuco?       | Devido à bolsa do PIBID, é possível ter mais segurança financeira e não precisar trabalhar, sobrando mais tempo para se dedicar aos estudos. Além disso, o contato direto com a turma é muito                                                                                                              |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | importante, pois proporciona novas experiências de aprendizagem junto com os alunos.                                                                                                                                       |
| De que maneira as experiências vividas no PIBID podem inspirar melhorias permanentes na educação da região? | Ao conhecer de fato a realidade escolar, é possível construir uma nova visão sobre a educação. Essa vivência ajuda a desenvolver um posicionamento crítico e reflexivo, capaz de inspirar melhorias no processo educativo. |

As falas apresentadas revelam uma trajetória formativa marcada por entusiasmo, desafios e amadurecimento profissional proporcionados pelo PIBID. O participante demonstra que o contato direto com a sala de aula foi decisivo para compreender a complexidade do trabalho docente e confirmar sua vocação pela educação. As experiências narradas evidenciam o papel fundamental do programa como ponte entre a teoria aprendida na universidade e a prática vivenciada na escola, permitindo ao bolsista desenvolver competências pedagógicas, emocionais e sociais.

O enfrentamento de situações desafiadoras, como o controle de turmas numerosas e a carência estrutural dos laboratórios, contribuíram para consolidar uma postura reflexiva diante das dificuldades da rede pública. Conforme aponta Tardif (2014), é no cotidiano escolar que o professor constrói seus saberes, e o PIBID cumpre essa função ao aproximar o licenciando da realidade educacional. Além disso, a boa relação com supervisores e coordenadores reforça a importância da orientação e do diálogo no processo formativo, como destaca Libâneo (2015).

O reconhecimento das deficiências materiais das escolas e o desenvolvimento de soluções criativas demonstram o compromisso do bolsista com uma prática docente crítica e transformadora, em consonância com o que afirma Gatti et al. (2019) sobre o papel do PIBID na formação de professores sensíveis às desigualdades educacionais. A bolsa, por sua vez, aparece como elemento de apoio fundamental, possibilitando dedicação integral e permanência no curso, conforme observa Andrade e Souza (2021). Por fim, o conjunto das falas evidencia que o PIBID atua não apenas como um espaço de aprendizagem prática, mas também como um campo de construção de identidade docente, despertando senso crítico,

responsabilidade e o desejo de contribuir para a melhoria permanente da educação na região.

**Tabela 12:** Relatos do Entrevistado L

| <b>Perguntas feitas pelo pesquisador</b>                          | <b>Respostas do Entrevistado L</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como foi o primeiro contato com o PIBID?                          | Foi tudo muito novo, considerando que fomos a primeira turma de Licenciatura em Física do Campus Salgueiro. Fomos informados de que o campus seria contemplado com algumas bolsas do PIBID e que haveria um processo seletivo, voltado para as turmas que já estivessem no 2º período. De certa forma, isso representou um ânimo e um incentivo para a turma.                                                                                                                                                                                                             |
| Quais foram os principais desafios enfrentados no programa?       | Os desafios foram muitos. Como mencionado, éramos a primeira turma de licenciatura da instituição, e o curso ainda estava se estruturando e tomando forma. O PIBID teve início junto com o curso, e, naquele momento, ainda não tínhamos muita maturidade sobre o funcionamento do programa nem clareza nas orientações de como proceder. Isso não significa que os coordenadores e supervisores da época não orientavam; pelo contrário, eles estavam sempre à disposição para tirar dúvidas e indicar o que deveria ser feito. Contudo, era algo novo também para eles. |
| De que forma o PIBID contribuiu para sua formação docente?        | O PIBID foi nosso primeiro contato com o “chão da escola”. Por mais que estivéssemos em um curso de licenciatura estudando teorias, a vivência em sala de aula é completamente diferente. A sala de aula é muito dinâmica, e só se aprende a lidar com ela por meio da experiência. O programa nos proporcionou esse contato antes mesmo dos estágios supervisionados, o que foi de extrema importância para nossa formação.                                                                                                                                              |
| O programa influenciou sua decisão de seguir na carreira docente? | Sim. Foi um dos fatores que me motivaram a seguir na carreira docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Como a relação com os supervisores e coordenadores do PIBID impactou sua experiência?</p>                            | <p>A troca de experiências com os supervisores e coordenadores foi excelente. Como já mencionei, tudo era muito novo, mas, mesmo assim, os supervisores e coordenadores não mediam esforços para sanar dúvidas e oferecer ajuda aos bolsistas da época.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Como você percebeu o acesso a laboratórios, equipamentos e materiais didáticos durante sua experiência no PIBID?</p> | <p>Os laboratórios da escola onde o projeto era desenvolvido não ofereciam grande suporte. No entanto, as atividades eram realizadas de forma improvisada, utilizando criatividade e os recursos disponíveis no momento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Como o PIBID fortalece a permanência e a atuação de professores de Física no Sertão Central de Pernambuco?</p>       | <p>Quando concluímos o curso, o PIBID mais que dobrou a quantidade de bolsas e ampliou o número de escolas participantes no município de Salgueiro. Era notável que o programa estava (e acredito que ainda esteja) bem consolidado na instituição, apresentando bons resultados nas escolas onde os pibidianos atuavam, além de participações expressivas em eventos acadêmicos, produções científicas e congressos. O programa tem um papel essencial de incentivar e contribuir para a formação docente em todas as regiões, e é nítido como o PIBID colaborou para a formação de professores de Física do campus, muitos dos quais atuam no Sertão Central e em outras partes do país.</p> |
| <p>De que maneira as experiências vividas no PIBID podem inspirar melhorias permanentes na educação da região?</p>      | <p>O PIBID tem o papel de introduzir o estudante de licenciatura em contato direto com a sala de aula. Quanto mais cedo esse contato ocorrer, melhor será a adaptação do licenciando ao ambiente docente, o que pode refletir em melhorias significativas na educação da região.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

As falas do entrevistado L mostram que o PIBID foi fundamental no início da Licenciatura em Física no Campus Salgueiro, especialmente por ter ocorrido junto à criação do curso. Ele destaca que o programa representou o primeiro contato real com a sala de aula, permitindo vivenciar desafios e compreender a complexidade do

trabalho docente. Essa aproximação precoce com a prática ajudou a consolidar a identidade profissional dos licenciandos, preparando-os para lidar com situações reais do ambiente escolar.

O entrevistado ressalta também a importância da orientação dos supervisores e coordenadores, que, mesmo enfrentando as incertezas de um projeto novo, ofereceram apoio constante aos bolsistas. Essa troca de experiências favoreceu o aprendizado coletivo e o amadurecimento profissional, fortalecendo o compromisso com a docência.

Outro ponto marcante é a menção às limitações estruturais das escolas, especialmente a falta de recursos nos laboratórios. Ainda assim, o grupo conseguiu desenvolver as atividades com criatividade, demonstrando que o PIBID estimula a busca por soluções simples e eficazes para o ensino.

Por fim, o relato evidencia o impacto duradouro do programa na formação dos primeiros professores de Física da região. O entrevistado reconhece que o PIBID ampliou o número de bolsas, de escolas participantes e de produções acadêmicas, consolidando-se como uma iniciativa essencial para fortalecer a educação e incentivar a permanência de docentes no Sertão Central Pernambucano.

## **6 CONCLUSÃO**

Este trabalho teve como objetivo analisar a contribuição do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação de professores de Física no Instituto Federal do Sertão Pernambucano – Campus Salgueiro, destacando os principais aprendizados, desafios e impactos gerados a partir da vivência dos bolsistas e egressos do programa. A pesquisa, de abordagem qualitativa, baseou-se em entrevistas semiestruturadas com os participantes, permitindo compreender como as experiências proporcionadas pelo PIBID influenciaram a construção da identidade docente, a consolidação da prática pedagógica e o fortalecimento da permanência dos licenciandos na formação inicial.

Os resultados evidenciaram que o PIBID desempenha um papel essencial no processo formativo dos futuros professores, pois possibilita a integração entre teoria e prática desde o início da graduação. A inserção dos licenciandos no cotidiano das escolas públicas revelou-se determinante para o desenvolvimento de competências

didáticas, comunicativas e reflexivas, além de contribuir para o amadurecimento profissional e pessoal. Essa vivência precoce com a realidade escolar permitiu que os bolsistas desenvolvessem maior autonomia, responsabilidade e capacidade de adaptação, elementos fundamentais para o exercício da docência. Conforme afirmam Pimenta e Lima (2012), a articulação entre o saber teórico e a experiência prática é indispensável para a construção de um professor reflexivo e consciente de seu papel social.

A análise das entrevistas mostrou que, apesar das dificuldades estruturais enfrentadas nas escolas — como a precariedade dos laboratórios e a carência de recursos didáticos —, o PIBID estimula a criatividade e a busca por soluções inovadoras para o ensino de Física. As limitações materiais foram encaradas como oportunidades para desenvolver metodologias de baixo custo e estratégias de ensino contextualizadas, o que demonstra o potencial transformador do programa no processo de formação docente. Essa postura prática e adaptativa confirma o que Tardif (2014) defende ao afirmar que o saber do professor se constrói na experiência e na resolução dos desafios cotidianos do ensino.

Outro ponto importante identificado na pesquisa foi o papel fundamental desempenhado pelos supervisores e coordenadores do programa, que se tornaram mediadores entre o ambiente acadêmico e o escolar. A troca constante de experiências, o apoio pedagógico e o acompanhamento contínuo foram fatores que contribuíram significativamente para o crescimento dos bolsistas, em conformidade com as ideias de Libâneo (2015), que ressalta a importância da orientação e do trabalho colaborativo na formação de professores críticos e comprometidos com a prática educativa.

Além dos aspectos pedagógicos, a pesquisa destacou a relevância do PIBID como política pública voltada à valorização e à permanência dos licenciandos. A bolsa recebida pelos participantes não apenas auxiliou financeiramente, mas também funcionou como incentivo para que muitos não desistissem do curso. Esse fator é especialmente significativo no contexto do Sertão Central Pernambucano, região marcada por desigualdades sociais e econômicas. Assim, o programa se consolida como instrumento de democratização do acesso à formação e de fortalecimento da docência, em concordância com Gatti, Barreto e André (2019), que

destacam o PIBID como uma das mais relevantes políticas educacionais de incentivo à formação inicial docente no Brasil.

Constatou-se ainda que o PIBID exerce influência duradoura na trajetória profissional dos participantes. Muitos ex-bolsistas do curso de Licenciatura em Física do Campus Salgueiro hoje atuam como professores na rede pública, o que comprova a efetividade do programa não apenas como espaço de iniciação, mas também como elemento estruturante para a inserção e fixação de docentes na região. Essa continuidade demonstra que o PIBID cumpre seu papel social ao formar profissionais comprometidos, criativos e sensíveis à realidade educacional local.

Em síntese, o presente estudo reafirma a importância do PIBID como um espaço formativo que promove a reflexão crítica, o desenvolvimento de práticas inovadoras e o fortalecimento da identidade docente. O programa proporciona experiências transformadoras que ultrapassam a dimensão técnica do ensino, estimulando uma visão humanizada e socialmente engajada da profissão. A consolidação do PIBID no Campus Salgueiro demonstra que, mesmo em contextos marcados por desafios estruturais, é possível construir uma formação sólida, contextualizada e de qualidade.

Por fim, é necessário destacar a importância de garantir a continuidade e o fortalecimento do programa como política pública permanente, assegurando recursos e apoio institucional para sua expansão. A valorização do PIBID significa investir na formação de professores mais preparados e comprometidos com a educação pública, contribuindo para o desenvolvimento educacional, científico e social do Sertão Central Pernambucano e de todo o país.

## REFERÊNCIAS

- AMORIM, Delza Cristina Guedes. *Implicações do PIBID nas licenciaturas de Física e Química no IF Sertão-PE*. Porto Alegre: Editora Fi, 2017. Disponível em: <https://www.editorafi.org/183delza>. Acesso em: 24 jul. 2025.
- ANDRADE, M.; SOUZA, P. A. *A permanência na carreira docente: o impacto do PIBID*. *Revista Brasileira de Educação*, v. 26, n. 85, p. 1–19, 2021.
- BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 2011.
- BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). *Edital PIBID*. Brasília, DF: CAPES, 2007.
- BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). *PIBID é apresentado em reunião na Câmara dos Deputados*. Brasília, DF: CAPES, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/assuntos/noticias/pibid-e-apresentado-em-reuniao-na-camara-dos-deputados>. Acesso em: 2 abr. 2025.
- BRASIL. *Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010*. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID e dá outras providências. *Diário Oficial da União: Seção 1*, Brasília, DF, 25 jun. 2010.
- BRASIL. *Resolução nº 510, de 7 de abril de 2016*. Dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 7 abr. 2016.
- CAVALCANTI, Cristiano; ANJOS, Débora Santos Carvalho dos. Um relato de experiência: a importância e as contribuições dos programas de iniciação à docência e da residência pedagógica na formação docente. *Revista Semiárido De Visu*, v. 11, n. 2, p. 541–565, 2023. Disponível em: <https://periodicos.ifsertao-pe.edu.br/ojs2/index.php/semiariododevisu/article/view/415>. Acesso em: 24 jul. 2025.
- GATTI, Bernadete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo de Afonso. *Políticas docentes no Brasil: um estado da arte*. Campinas: Autores Associados, 2019.
- GIL, Antonio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2015.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

MORAN, José Manuel. *Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação*. Porto Alegre: Penso, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e docência*. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SILVA, R. M.; OLIVEIRA, A. B.; SOUZA, J. S. O PIBID e a inserção à docência: experiências, possibilidades e dilemas. *Educação em Revista*, v. 34, p. 1–22, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/Hdww8wDVHXvgbvFWPBrNkph>. Acesso em: 2 abr. 2025.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.