



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO
PERNAMBUCANO - CAMPUS SALGUEIRO
ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

HILDOBERTO FERREIRA GUIMARÃES

**ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR O ESTUDANTE DA EAD NO
CONTEXTO DO EPT**

SALGUEIRO

2026



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO
PERNAMBUCANO - CAMPUS SALGUEIRO
ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

HILDOBERTO FERREIRA GUIMARÃES

**ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR O ESTUDANTE DA EAD NO
CONTEXTO DO EPT**

Trabalho de conclusão de curso apresentado
ao Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia do Sertão Pernambucano, como
parte dos requisitos para a conclusão do curso
de Especialização em Docência na Educação
Profissional e Tecnológica.

Orientadora: Profa. Dra. Marli Schmitt Zanella

SALGUEIRO

2026

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) G963
Guimarães, Hildoberto Ferreira. Estratégias Pedagógicas para Motivar o
Estudante da EAD no Contexto do EPT / Hildoberto Ferreira Guimarães.
- Salgueiro, 2026. 32 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização
em Docência para Educação Profissional e Tecnológica) -Instituto
Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano,
Campus Salgueiro, 2026. Orientação: Prof^a. Dr^a. Marli Schmitt Zanella.
1. Educação Profissional. 2. Educação Profissional e Tecnológica. 3.
Educação a Distância. 4. Motivação do Estudante. I. Título. CDD
370.113 Gerado automaticamente pelo sistema Geficat, mediante dados
fornecidos pelo(a) autor(a)



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO
PERNAMBUCANO - CAMPUS SALGUEIRO
ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

HILDOBERTO FERREIRA GUIMARÃES

**ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR O ESTUDANTE DA EAD NO
CONTEXTO DO EPT**

Relatório de Formação apresentado ao curso Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica do IFSertãoPE, como requisito parcial para obtenção do título de Especialista em Docência na Educação Profissional e Tecnológica.

Aprovado em: ____/____/____.

NOTA: _____

BANCA EXAMINADORA

Profa. Marli Schmitt Zanella
Universidade Estadual de Maringá

Prof. Dr. Felipe Fontana
Universidade Estadual do Centro Oeste

Prof. Dra. Ana Heloísa Castro de Sá Paiva
Universidade Federal do Rio Grande do Norte

SALGUEIRO

2026

DEDICATÓRIA

A Deus, por Sua infinita bondade e amor, que ilumina nossos caminhos e nos guia a cada passo.

À minha amada esposa, por ser meu apoio e inspiração em todos os momentos.
Aos meus filhos, que trazem alegria e realização à minha vida, e ao meu neto, que é a luz dos nossos dias.

AGRADECIMENTO

Agradeço primeiramente a Deus, pela força e sabedoria que me acompanharam durante toda esta jornada.

À minha esposa, que sempre esteve ao meu lado, oferecendo amor e apoio incondicional. Aos meus filhos, que me motivam a ser uma pessoa melhor a cada dia, e ao meu neto, que enche nossos corações de alegria.

Um agradecimento especial ao IF Sertão, por proporcionar um ambiente de aprendizado enriquecedor e por todos os professores e colegas que contribuíram para meu desenvolvimento acadêmico.

A todos que, de alguma forma, fizeram parte desta trajetória, meu sincero agradecimento.

RESUMO

Este TCC foca em Estratégias Pedagógicas para Motivar Estudantes da Educação a Distância (EAD) na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). O estudo reconhece que a motivação é chave para o sucesso na aprendizagem, especialmente em ambientes virtuais, onde os alunos enfrentam desafios únicos. O objetivo geral é analisar quais estratégias pedagógicas funcionam melhor para motivar esses estudantes. Para isso, o trabalho busca identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos da EAD na EPT e investigar as práticas pedagógicas mais eficazes em ambientes virtuais. O trabalho aborda a importância da EPT e os obstáculos da EAD, baseando-se na experiência pessoal do autor com a modalidade a distância. A pesquisa justifica-se pela necessidade de melhorar o ensino na EPT, promovendo não só a formação profissional, mas também o desenvolvimento pessoal dos alunos. A pesquisa revelou que estudantes da EAD na EPT enfrentam desafios como falta de interação social e dificuldades de gerenciamento de tempo, o que afeta sua motivação e desempenho. Estratégias eficazes identificadas incluem, aulas interativas e personalizado, que resultam em maior motivação e satisfação dos alunos. O objetivo de analisar essas práticas foi alcançado, observando as dificuldades e buscando melhorias que promovem um ambiente de aprendizagem mais motivador. O TCC destacou a importância da EPT e como a EAD pode ser uma ferramenta poderosa para a formação profissional com as estratégias pedagógicas adequadas.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica; Educação a Distância; Motivação do Estudante.

ABSTRACT

This thesis focuses on Pedagogical Strategies to Motivate Distance Education (DE) Students in Vocational and Technological Education (VTE). The study recognizes that motivation is key to learning success, especially in virtual environments where students face unique challenges. The overall objective is to analyze which pedagogical strategies work best to motivate these students. To this end, the work seeks to identify the main difficulties faced by DE students in VTE and investigate the most effective pedagogical practices in virtual environments. The thesis addresses the importance of VTE and the obstacles of DE, based on the author's personal experience with the distance learning modality. The research is justified by the need to improve teaching in VTE, promoting not only professional training but also the personal development of students. The study will investigate the barriers that impact motivation, such as technological adaptation and self-discipline, and will also explore effective practices, such as active methodologies, gamification, and the use of interactive resources. The ultimate goal is to provide practical tools for educators and vocational education institutions, aiming to increase student engagement and success in distance learning. The research revealed that distance learning students in vocational and professional education face challenges such as lack of social interaction and time management difficulties, which affect their motivation and performance. Effective strategies identified include interactive and personalized classes, resulting in greater student motivation and satisfaction. The objective of analyzing these practices was achieved by observing the difficulties and seeking improvements that promote a more motivating learning environment. The thesis highlighted the importance of vocational and professional education and how distance learning can be a powerful tool for professional training with appropriate pedagogical strategies.

Keywords: Vocational and Technological Education; Distance Education; Student Motivation.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	10
1.1 OBJETIVOS	12
1.1.1 Objetivo geral	12
1.1.2 Objetivos específicos	12
2 REFERENCIAL TEÓRICO	13
2.1 Formação	14
2.2 Atuação profissional na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)	17
2.3 Discussão das temáticas das disciplinas	17
2.3.1 Disciplina 1	18
2.3.2 Disciplina 2	19
2.3.3 Disciplina 3	21
2.3.4 Disciplina 4	23
2.3.5 Disciplina 5	24
2.3.6 Disciplina 6	27
CONSIDERAÇÕES FINAIS	29
REFERÊNCIAS	31

1 INTRODUÇÃO

A EPT desempenha um papel central na formação de cidadãos preparados para atender às demandas do mercado de trabalho, que se torna cada vez mais competitivo e dinâmico. No entanto, alunos que participam da EAD frequentemente encontram obstáculos que podem afetar sua motivação, comprometendo o engajamento e a aprendizagem efetiva.

Segundo Silva (2020, p. 45), "a motivação é um fator crucial para o sucesso na aprendizagem, especialmente em ambientes virtuais."

Portanto, torna-se essencial que os educadores adotem estratégias pedagógicas eficazes, capazes de despertar o interesse dos estudantes, incentivar a participação ativa e promover um aprendizado significativo, mesmo à distância. Essas estratégias podem incluir atividades interativas, feedback constante, uso de recursos multimídia e metodologias que valorizem a autonomia e o protagonismo do aluno. Diante disso, torna-se imprescindível a adoção de estratégias pedagógicas eficazes que fomentem o interesse e a participação desses alunos.

Minha trajetória profissional, iniciada com a Licenciatura em História pela UPE em 2015, me proporcionou uma imersão profunda no ambiente acadêmico, com participação ativa em eventos, grupos de estudo e como bolsista CAPES. Essa experiência, embora desafiadora, moldou minha visão sobre a importância da dedicação e da busca contínua por aprendizado. Após um período de pausa, retomei meus estudos com uma segunda licenciatura em Pedagogia (2022-2024) e uma pós-graduação em Neuropsicologia Clínica e Orientação Escolar.

Recentemente, ingressei na Pós-graduação em Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano (IF Sertão-PE). Essa nova jornada, em modalidade EAD, representa um desafio estimulante. Apesar das dificuldades iniciais com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e a adaptação às novas metodologias de ensino e avaliação, tenho encontrado no diálogo com colegas e professores, seja via Google Meet ou WhatsApp, um suporte valioso para o aprendizado. Acredito que esta especialização, focada no ensino profissional

tecnológico, contribuirá significativamente para a melhoria da qualidade do ensino e para o fortalecimento do papel da EPT na sociedade.

Este estudo, portanto, se justifica pela necessidade urgente de transformar as práticas pedagógicas na EPT, visando não apenas à formação profissional dos alunos, mas também ao seu desenvolvimento pessoal e social. A pesquisa objetiva analisar estratégias pedagógicas que visem à motivação dos estudantes da EAD no contexto da EPT, com o intuito de promover um aprendizado mais eficaz. Para tal, buscarei identificar as principais dificuldades e desafios enfrentados por esses estudantes, investigar as melhores práticas pedagógicas em EAD, para aumentar a motivação dos discentes. Acredito que esta pesquisa trará contribuições significativas para a área.

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 Objetivo geral

Analisar estratégias pedagógicas que visem a motivação dos estudantes da EAD no contexto da EPT

1.1.2 Objetivos específicos

- Identificar as principais dificuldades e desafios enfrentados pelos estudantes da EAD na EPT.
- Investigar as melhores práticas pedagógicas utilizadas em ambiente de EAD.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O presente trabalho realiza reflexões e narrativas da minha formação, considerando uma futura atuação profissional na EPT. Utiliza-se o método de pesquisa autobiográfica qualitativa, pois esta metodologia é caracterizada pelo pesquisador ser sujeito da pesquisa.

De acordo com Barros e Claudio (2024, p. 4043), os estudos (auto) biográficos possibilitam a revelação das vozes dos sujeitos que integram o cotidiano de instituições escolares e não escolares.

Segundo Cordeiro (2012, p. 27):

As narrativas biográficas e autobiográficas são vistas como um processo de contar a história do outro ou de si mesmo. Essas produções são consideradas ficcionais, pois envolvem a escolha e a junção de aspectos psíquicos, sociais ou históricos da realidade, o que valoriza as histórias de vida e amplia a compreensão dos processos criativos dos indivíduos.

Entretanto a EPT deve ser vista como um espaço de formação integral, capaz de promover a cidadania, a ética e a crítica social,

Frigotto (2022) destaca a importância de considerar a EPT como um espaço de construção do pensamento crítico. "a educação profissional deve ser um espaço de construção do pensamento crítico e da autonomia, permitindo que o trabalhador se reconheça como sujeito ativo na sociedade" (Frigotto, 2022, p. 10). Essa afirmação nos leva a refletir sobre a necessidade de uma formação que transcenda o simples "saber fazer", incorporando o "saber por que se faz". A EPT, portanto, deve fornecer aos estudantes as ferramentas necessárias para que possam compreender o contexto social e econômico em que estão inseridos, promovendo uma formação que articule conhecimento técnico e crítico.

Portanto nessa perspectiva, Ciavatta (2021), argumenta que a EPT não deve ser vista apenas como um caminho para o emprego, mas como um espaço de formação que articula saberes técnicos e humanísticos. Ela afirma que "a EPT deve ser um espaço de formação que articula saberes técnicos e humanísticos, essenciais para a formação de cidadãos críticos" (Ciavatta, 2021, p. 45). Essa articulação é

fundamental para que os alunos desenvolvam uma visão crítica sobre sua prática profissional, compreendendo não apenas as habilidades técnicas necessárias, mas também as implicações sociais e éticas de seu trabalho.

Segundo Ramos (2022), traz uma reflexão importante sobre a função transformadora da EPT. Em sua análise, ela enfatiza que "a educação profissional deve ser um espaço de resistência e transformação, onde a formação integral do ser humano é priorizada, superando a lógica do mercado" (RAMOS, 2022, p. 30). Essa visão é crucial, pois aponta para a necessidade de uma educação que não apenas prepare os alunos para o mercado de trabalho, mas que também promova a ética, a cultura e a cidadania. Ao priorizar a formação integral, a EPT se torna um espaço de resistência contra a precarização do ensino e a desumanização do trabalho.

É essencial considerar que a EPT deve ser um espaço de formação que articule teoria e prática, permitindo que os estudantes vivenciem o conhecimento de forma significativa, a EPT se torna um campo fértil para o desenvolvimento de uma educação que não só visa a empregabilidade, mas também a formação de indivíduos críticos, capazes de questionar e transformar a realidade à sua volta. Essa abordagem é fundamental para que a EPT cumpra seu papel social e político, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

2.1 Formação

A minha vida profissional inicia-se com a minha formação. Em 2015, ingressei no Curso de Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Pernambuco (UPE). Neste mesmo período eu tinha sido aprovado em mais dois cursos superior em duas universidades federal diante de ter que escolher uma para se formar eu escolhi a UPE-campus Petrolina-PE, no início pensando que o curso era a história do ensino fundamental e médio que eu conhecia, foi um choque pois desde então era uma história mais acadêmica ,mais profunda mas mesmo assim eu me identificava aproveitei o máximo da vida acadêmica participando de tudo na universidade da organização de conferências ,seminários ,ou como ouvinte ,apresentei alguns trabalhos científicos, grupo de estudo, fui também bolsista da

capas ,aproveitando tudo que eu podia para o meu aprendizagem, de uma turma de 35 alunos do curso de graduação em licenciatura em história no final da reta ,somente uns nove se formaram da turma de origem, os mesmos saíram formados com quatro anos coisas que era raridade naquele ano.

Os desafios enfrentados foram tanto externos, quanto internos, como as dúvidas e inseguranças sobre minha capacidade de conquistar objetivos mais audaciosos. No entanto, cada dificuldade vivida contribuiu para o fortalecimento da minha determinação de buscar uma formação acadêmica (MOLINOS, 2024, p. 19).

Diante de todos os desafios percorridos, tentei continuar meus estudo mais os quatro anos que passei foi muito puxado em todos os sentidos no mesmo ano de 2015 eu já tinha passado em uma pós em ensino de história na upe, e estava pensando no mestrado, a experiência que eu tinha como bolsista da capes (PIBID), era 50% de uma entrada do mestrado, fora algumas publicações, mais foi quando decidi da uma parada para depois continua com meus estudo, quando foi em 2022 resolvi fazer uma segunda licenciatura agora na área de pedagogia me formei em 2024. No mesmo ano reessorvi fazer um pós em neuropsicológica clinica e orientação escolar.mais do outro lado sempre tentando entrar em um curso de pós no IFSertão, mais sempre não entrava nas vagas ficando na espera até então quando abriu a seletiva da Pós graduação em especialização em docência para Educação Profissional e Tecnológica do instituto federal de educação ,ciência e tecnologia do sertão Pernambucano/Salgueiro –PE ,me escrevi passei desta vez entre os primeiros no polo Cabrobó-PE ,e com isso resolvi encarar os desafios de estudar de forma EAD em curso de pós-graduação em um instituto Federal,e em especial na área de Educação Profissional Tecnológica (EPT) no primeiro contato com o curso era para mim um grande desafio,desde o AVA, e até algumas diciplinas do curso.

Segundo Freire (2014), os desafios no processo da aprendizagem se manifestam na necessidade de que o educando não apenas execute uma tarefa, mas também possa refletir criticamente sobre ela, sobre o processo de aprender a fazê-la e sobre como esse fazer se insere no seu contexto de vida e no mundo. A educação problematizadora, eixo central da perspectiva freireana, propõe que o conhecimento não seja transmitido de forma mecânica ou bancária, mas construído a partir da realidade concreta do educando. Nesse modelo, o aprendizado ocorre

quando o estudante é estimulado a questionar, investigar e analisar criticamente sua experiência, percebendo as relações entre teoria e prática.

Na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), que busca formar para o trabalho e para a vida, essa abordagem torna-se especialmente relevante. O educando não se limita a executar tarefas técnicas; ele é chamado a compreender profundamente os processos envolvidos, identificar problemas, propor soluções e avaliar as consequências de suas ações. Por exemplo, ao aprender sobre manutenção de equipamentos em um curso técnico, o estudante deve refletir não apenas sobre os procedimentos técnicos, mas também sobre questões de segurança, sustentabilidade e impacto social de seu trabalho, conectando o aprender ao fazer de forma crítica.

Freire (2014) destaca que “a prática educativa, em qualquer nível, deve desafiar o educando a pensar criticamente sobre o seu fazer, sobre o seu aprender e sobre o seu ser no mundo” (p. 100). Esse pensamento evidencia a importância de uma prática pedagógica crítica, na qual o professor atua como mediador e facilitador, promovendo o diálogo, a problematização e a construção coletiva do conhecimento. A autonomia do educando, nesse contexto, se manifesta na capacidade de tomar decisões conscientes sobre seu próprio processo de aprendizagem, identificar caminhos para aprimorar suas habilidades e relacionar os conteúdos aprendidos com sua vida pessoal, profissional e social.

Portanto, a EPT, quando inspirada pelos princípios freireanos, vai além da formação técnica. Ela forma indivíduos capazes de compreender e intervir criticamente em seu contexto, transformando práticas, inovando soluções e exercendo a cidadania de forma ativa. O ensino se torna, assim, uma experiência integradora e significativa, em que aprender e fazer se entrelaçam, preparando o estudante não apenas para o mercado de trabalho, mas para a vida em sociedade.*

Hoje já estou acostumado em utilizar o ambiente virtual. No início das disciplinas eu não estava entendendo de que forma eram as avaliações, de que maneira que o professor gostaria que suas atividades fossem realizadas mesmo assim, com alguns obstáculos, eu consegui chegar até aqui. Para mim é tudo novo, diferente, a cada encontro uma nova aprendizagem, o ambiente do AVA, os encontros no google meet, no grupo de whatsapp, ajuda muito para esclarecer alguma dúvida. De acordo

com Freire (2011, p. 41) "aprender não é transferir conhecimento, mas construir ou reconstruir saberes. O que importa é que o educando, ao ser desafiado, se sinta desafiado a pensar certo."

2.2 Atuação profissional na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Durante minha vida profissional como docente na EPT, podemos dizer que ainda não tenho experiência na EPT, mais tenho um pouco de experiência em sala de aula. Durante minha trajetória acadêmica na minha primeira licenciatura que é de professor de História, participei como bolsista da CAPES (PIBID), um Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, em que tive a experiência em sala de aula, fazendo intervenções nas aulas dos professores, foi uma experiência muito gratificante e profissional e pessoal para mim. Durante o curso de especialização em EPT, eu como aluno do mesmo, na formação faz com que abra oportunidades futuras na área de EPT, sendo que eu já sou funcionário da secretaria de educação do município na área administrativa, pode ser que no futuro próximo eu esteja trabalhando em sala de aula, juntando o pouco de experiência profissional de sala e o conhecimento adquirido através das aulas na pós em EPT, diante disso fazendo com que ache uma atuação na área da EPT.

Para Hennig e Brittes (2025), a consolidação da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) vai além de políticas de expansão, exigindo um engajamento político e pedagógico para superar as divisões geradas pelo capitalismo e pela visão meramente utilitarista da formação.

2.3 Discussão das temáticas das disciplinas

Ao decorrer da minha formação na Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica, todas as disciplinas foram e são importantes, mais os que mais contribuíram para minha trajetória acadêmica e profissional são para a escolha do tema do trabalho foram: contingências históricas e práticas inspiradoras, Cultura Digital e Educação Profissional e Tecnológica, Práticas educativas inclusivas na EPT: teorias e didáticas, Práticas Educativas na EJA-EPT, Práticas educativas

para a permanência e êxito discente na EPT: Teorias didáticas TCC – I.

Diante dessas seis disciplinas posso afirmar que todas as disciplinas marcaram minha trajetória, enriqueceram minha formação acadêmica, mas também me forneceram ferramentas e conhecimentos essenciais para minha pesquisa. Elas me ajudam a desenvolver uma visão inovadora sobre a educação, permitindo que atendam às demandas e às necessidades dos alunos na EPT.

2.3.1 Disciplina- Docência na EPT: contingências históricas e práticas inspiradoras.

Diante da disciplina contingências históricas e práticas inspiradora, podemos falar que abrangeu toda a temática na historicidade e desafios, possibilidades na formação humana integral, havendo debates em questões dos saberes na prática pedagógica na EPT, perante todo o conteúdo, fórum, vídeo aulas. Podemos compreender como essas contingências são fundamentais para contextualizar os saberes que circulam na prática pedagógica. Na EPT, isso se torna ainda mais crucial, na formação profissional. Segundo Schön (1992), ao discutir a prática reflexiva, destaca que os profissionais, para lidarem com a complexidade e a incerteza de suas áreas, precisam desenvolver a capacidade de refletir sobre suas ações: "Na prática, o profissional, diante de uma situação de incerteza, singularidade e conflito, recorre à sua experiência, à intuição, ao conhecimento tácito, buscando uma solução adequada." (Schon, 1992, p. 58).

Os desafios de formar indivíduos integralmente preparados para o mundo do trabalho e para a vida cidadã são imensos, mas as práticas inspiradoras nos mostram que a superação é possível através de abordagens pedagógicas inovadoras e humanizadas.

Um dos pilares dessa disciplina é o debate sobre os saberes na prática pedagógica. Não se trata apenas de transmitir conteúdos técnicos, mas de integrar conhecimentos, valores e atitudes que promovam o desenvolvimento pleno do ser humano. As práticas inspiradoras, muitas vezes, são aquelas que conseguem

articular teoria e prática de forma significativa, que valorizam a experiência do educando e que o colocam como protagonista de seu processo de aprendizagem. É nesse entrelaçamento entre o passado (as contingências históricas) e o presente (as práticas inspiradoras) que encontramos caminhos para uma EPT verdadeiramente transformadora.

Nesse cenário de constante evolução, a modalidade de EAD na EPT apresenta desafios singulares, especialmente no que tange à motivação dos estudantes. As estratégias pedagógicas para motivar o estudante da EAD no contexto da EPT tornam-se, portanto, um campo rico para a aplicação de práticas inspiradoras. É preciso ir além da simples disponibilização de materiais e buscar formas de engajar o aluno em um ambiente virtual, promovendo a interação, a colaboração e o sentimento de pertencimento. A superação das barreiras geográficas e temporais inerentes à EAD exige um planejamento cuidadoso e o uso criativo das tecnologias disponíveis. Com isso essa disciplina para mim foi umas das 6 que se destacaram para a escolha do tema do meu TCC.

Sendo assim nesta disciplina, estudei a evolução da Educação Profissional e Tecnológica e práticas que foram bem-sucedidas ao longo da história. Essa base histórica é crucial para minha pesquisa, pois me permite contextualizar em relação às experiências passadas. Além disso, a análise de práticas inspiradoras serve como modelo para desenvolver novas estratégias de ensino que atendam às necessidades dos alunos, promovendo uma formação mais significativa.

2.3.2 Disciplina-Cultura Digital e Educação Profissional e Tecnológica.

Esta disciplina ajudou muito também para escolha do tema da minha monografia destacando. A crescente imersão da sociedade nas tecnologias digitais, com isso transformou radicalmente a maneira como aprendemos, nos comunicamos e interagimos com o mundo. Dando uma visão na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), essa realidade impõe a necessidade de uma profunda reflexão sobre a Cultura Digital e suas implicações na formação humana integral. Não se trata apenas de incorporar ferramentas tecnológicas, mas de compreender as novas

linguagens, as formas de sociabilidade e as competências que emergem desse ecossistema digital. A EPT, com seu caráter prático e voltado para o mundo do trabalho, encontra na cultura digital um terreno fértil para inovações, mas também desafios significativos.

De acordo com Lévy (1999), a inteligência coletiva, potencializada pelas tecnologias digitais, oferece novas formas de colaboração e aprendizagem: "a inteligência coletiva é uma inteligência distribuída por toda parte, incessantemente valorizada, coordenada em tempo real, que resulta em mobilização efetiva das competências." (Levy, 1999, p. 27). Essa perspectiva é fundamental para pensarmos em estratégias pedagógicas para motivar o estudante da EAD no contexto da EPT, pois sugere a criação de ambientes virtuais colaborativos onde os alunos possam construir conhecimento juntos, compartilhando experiências e aprendizados, o que pode ser um grande fator de engajamento.

Um dos pontos cruciais a serem abordados é como as estratégias pedagógicas para motivar o estudante da EAD no contexto da EPT podem ser potencializadas pela cultura digital. A Educação a Distância (EAD), cada vez mais presente na oferta da EPT, exige abordagens que transcendam a mera transposição de conteúdos presenciais para o ambiente virtual. É preciso criar experiências de aprendizagem que sejam dinâmicas, interativas e que considerem as especificidades dos estudantes que navegam nesse universo digital. A motivação em EAD, nesse contexto, passa a ser um reflexo direto da capacidade de conectar o aprendizado com a realidade digital.

Castells (2003) discute a sociedade em rede e a importância da flexibilidade e adaptação na era da informação. Ele argumenta que a capacidade de aprender e desaprender, de se adaptar a novas tecnologias e contextos, torna-se uma habilidade essencial para os indivíduos na sociedade contemporânea. Portanto, as estratégias pedagógicas para motivar o estudante da EAD no contexto da EPT devem fomentar essa adaptabilidade, preparando os alunos para um mundo profissional em constante transformação e incentivando a autonomia no processo de aprendizagem em ambientes virtuais.

Essa disciplina contribuiu muito com minha formação, pois me ajudou a entender mais sobre o impacto das tecnologias na educação, estimulou o pensamento sobre questões como éticas, ensinar a integrar tecnologias no ensino, promovendo inovação. Com esses aspectos essa disciplina foi muito importante para minha formação acadêmica. Aprendi a integrar tecnologias de forma eficaz, promovendo um ambiente de aprendizado mais dinâmico e inclusivo.

2.3.3 Disciplina- Práticas educativas inclusivas na EPT: teorias e didáticas.

Outra disciplina que fez com que eu escolhesse o tema do TCC, nesse sentido, foram as Práticas Educativas Inclusivas na EPT: teorias e didáticas, destacando que a importância da inclusão, no contexto, não se resume à adaptação de currículos ou à disponibilização de recursos, mas implica em uma transformação profunda das abordagens teóricas e das práticas didáticas empregadas em sala de aula.

Segundo Mantoan (2003), uma referência em educação inclusiva no Brasil, defende que a inclusão escolar implica em uma transformação da própria escola, tornando-a um espaço para todos: "Escola inclusiva é a escola que se adapta às necessidades de todos os alunos, e não o contrário." (Mantoan, 2003, p. 18). Essa visão é fundamental ao pensarmos nas estratégias pedagógicas para motivar o estudante da EAD no contexto da EPT, pois nos orienta a criar ambientes virtuais e materiais didáticos que sejam flexíveis e acessíveis a todos, garantindo que a modalidade EAD não se torne uma barreira, mas sim uma ponte para a aprendizagem e o desenvolvimento profissional.

Ao pensarmos nas estratégias pedagógicas para motivar o estudante da EAD no contexto da EPT, a perspectiva da inclusão se torna ainda mais relevante. A modalidade a distância, por sua natureza, pode apresentar barreiras adicionais para estudantes com deficiência, transtornos de aprendizagem ou outras necessidades específicas. Portanto, é imperativo que as teorias e didáticas inclusivas sejam o alicerce para a concepção de cursos EAD na EPT, garantindo que sejam acessíveis, engajadores e que promovam a equidade. A motivação em um ambiente virtual inclusivo depende diretamente da percepção do estudante de que ele é acolhido, compreendido e que possui as condições necessárias para aprender e se

desenvolver, o que contribui para atingir o objetivo de pesquisa.

Para Hoffmann (2001), com sua vasta obra sobre avaliação e didática, enfatiza a importância de práticas pedagógicas que respeitem o ritmo e as individualidades dos estudantes, promovendo um processo de ensino-aprendizagem mais humanizado e eficaz. Ela argumenta que a avaliação, por exemplo, deve ser vista como um instrumento de diagnóstico e acompanhamento, e não apenas de classificação. Assim, ao considerarmos as estratégias pedagógicas para motivar o estudante da EAD no contexto da EPT, é crucial adotarmos uma didática que, inspirada por autores como Hoffmann, reconheça a diversidade de aprendizes e utilize ferramentas e abordagens que fomentem o engajamento e o sentimento de sucesso, mesmo em um ambiente virtual.

As teorias sobre inclusão nos convidam a questionar modelos educacionais que historicamente excluíram ou marginalizaram determinados grupos. A didática, por sua vez, é o campo onde essas teorias se materializam em ações pedagógicas concretas. Na EPT, a busca por práticas inclusivas e motivadoras em EAD exige a exploração de metodologias ativas, a personalização do ensino, o uso de tecnologias assistivas e a constante reflexão sobre o papel do educador como mediador e facilitador do processo de aprendizagem de todos. A articulação entre teorias e didáticas inclusivas é o caminho para desconstruir barreiras e construir ambientes de aprendizagem que verdadeiramente promovam o sucesso de cada estudante.

Durante o período que eu estive em sala de aula tanto como aluno de graduação mais também como professor, período esse que foi de plena importância para minha formação essa disciplina em práticas inclusivas no EPT, foi plena importância para mim observei que a prática pedagógica tem que ter uma didática que motive o estudante para seu aprendizado essa disciplina contribui-o para mim como futuro profissional do EPT, tenha uma visão diferenciado com os meus futuros estudante e com isso eu consiga contribuir para uma educação dos mesmos, Contribuindo para tenha um ambiente educacional com mais qualidade.

2.3.4 Disciplina-Práticas Educativas na EJA-EPT.

Diante dessa disciplina destaca a importância daquele aluno que trabalha o dia todo e a noite vai para escola cansado para estudar e suas dificuldades para concluir esses estudos, ao discutir a importância de práticas inclusivas na EPT, especialmente no que traz à motivação em EAD, é fundamental reconhecermos a necessidade de abordagens pedagógicas que considerem a singularidade de cada estudante.: "A avaliação, na perspectiva da inclusão, deve ser compreendida como um processo contínuo de acompanhamento do desenvolvimento do aluno, visando identificar suas potencialidades e dificuldades para, a partir daí, planejar intervenções pedagógicas que favoreçam sua aprendizagem." (Freitas, 2004, p. 78). Reconheçam o progresso de cada um, ajustando o percurso formativo para garantir que todos se sintam capazes e motivados a seguir em frente, superando os desafios inerentes à modalidade a distância e às suas particularidades.

Diante dessa disciplina destaca a importância daquele aluno que trabalha o dia todo e a noite vai para escola cansado para estudar e suas dificuldades para concluir esses estudos, ao discutir a importância de práticas inclusivas na EPT, especialmente no que traz à motivação em EAD, é fundamental reconhecermos a necessidade de abordagens pedagógicas que considerem a singularidade de cada estudante: "a avaliação, na perspectiva da inclusão, deve ser compreendida como um processo contínuo de acompanhamento do desenvolvimento do aluno, visando identificar suas potencialidades e dificuldades para, a partir daí, planejar intervenções pedagógicas que favoreçam sua aprendizagem." (Freitas, 2004, p. 78). Reconheçam o progresso de cada um, ajustando o percurso formativo para garantir que todos se sintam capazes e motivados a seguir em frente, superando os desafios inerentes à modalidade a distância e às suas particularidades.

Portanto, durante todo o estudo dessa disciplina para minha formação, posso afirmar que existe sim dificuldades a serem superadas, vem desde o cansaço do dia a dia, do trabalho, das correrias pessoais, de maneira que o tempo é fator importante para que possa concluir os estudos, e consiga se motivar para estudar, essa disciplina faz com que vejamos a realidade dessas dificuldades que não somente um mais quase todos os alunos que estuda passam por essas barreiras e conseguem ir

além de uma formação ,com isso continuar aprendendo ao longo da vida. É um caminho desafiador, mas extremamente recompensador para a formação.

Com isso me proporcionou o aprendizado sobre como adaptar o ensino para jovens e adultos. Essa experiência é valiosa para minha pesquisa, pois considerando as vivências e necessidades dos alunos adultos. As práticas discutidas aqui podem ser aplicadas promovendo uma formação contínua e acessível.

2.3.5 Disciplina-Práticas educativas para a permanência e êxito discente na EPT: Teorias didáticas

Diante dessa disciplina destaca a importância para minha Autobiografia e Formação, A disciplina, destaca-se na permanência e êxito dos estudantes na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), dialoga diretamente com trajetória acadêmica e profissional. Revela um percurso marcado pela busca contínua por conhecimento e aprimoramento, enfrentando desafios e explorando diferentes áreas do saber.

A minha experiência com a Licenciatura em História, onde, apesar do choque inicial com a abordagem acadêmica, participando ativamente da vida universitária, um forte compromisso com a aprendizagem. A alta taxa de evasão em minha turma de origem na Licenciatura em História (de 35 para 9 formados) é um ponto crucial que se conecta diretamente com o tema da disciplina. Essa observação sobre a evasão em um curso de graduação, mesmo que não seja EPT, já aponta para a relevância de estratégias que promovam o sucesso e a permanência dos estudantes. Como aponta Libâneo (2013, p. 38), a evasão escolar é um fenômeno complexo, influenciado por fatores socioeconômicos, pedagógicos e institucionais, que demandam atenção e intervenção por parte das instituições de ensino.

A decisão de buscar uma segunda licenciatura em Pedagogia e, posteriormente, uma pós-graduação em Neuropsicologia Clínica e Orientação Escolar, evidencia preocupação com os aspectos pedagógicos, psicológicos e de orientação que influenciam o percurso educacional dos alunos. Essas formações complementares

são ferramentas valiosas para compreender as diversas facetas que podem levar um estudante a ter sucesso ou a enfrentar dificuldades, como a evasão, segundo Tardif (2002).

A minha aprovação e matrícula na Pós-graduação em Docência para Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no IFSertão, especificamente no polo de Cabrobó-PE, e um momento de consolidação de seus objetivos voltados para a EPT. A disciplina em questão, em sua essência, busca não apenas a formação técnica, mas também a formação cidadã e profissional, visando o desenvolvimento integral do indivíduo. Nesse sentido, Saviani (2008) ressalta a importância de uma educação que articule a teoria com a prática, preparando o aluno para atuar criticamente na sociedade e no mundo do trabalho.

Portanto, a disciplina é fundamental para aprofundar minha compreensão sobre os desafios específicos da EPT: ao focar na permanência e êxito, ela me fornece ferramentas para analisar as causas da evasão e desenvolver estratégias de intervenção nesse contexto. A gestão da permanência, segundo Cunha (2008), deve ser vista não apenas como uma ação reativa ao abandono, mas como um processo contínuo de acompanhamento e apoio ao estudante em todas as etapas de sua formação.

Integrar minhas formações, experiência em História, Pedagogia e Neuropsicologia poderão ser articulados com os conhecimentos da disciplina, criando uma visão holística sobre o estudante e seu processo de aprendizagem na EPT.

Fortalecer sua atuação profissional: Ao entender as melhores práticas de gestão educacional, e com isso estarei mais preparado para planejar, implementar e avaliar ações que promovam o sucesso dos estudantes na EPT.

A disciplina ofereceu um embasamento teórico-metodológico para as observações e experiências que vivenciei. Encontros Síncronos Semanais (Plataformas Digitais), Exposição Dialogada, Debates Orientados e Análise Coletiva de Situações e Desafios permitiram a interação direta com o professor e colegas, facilitando o esclarecimento de dúvidas e a construção coletiva do conhecimento.

Essa abordagem dialogada é crucial para que os estudantes possam discutir e propor soluções para problemas reais enfrentados na gestão da permanência e do êxito na EPT. Essa metodologia ativa, segundo Freire (1996), é essencial para uma educação libertadora, onde o educando é protagonista de seu processo de aprendizagem. Essa estratégia é altamente favorável, pois promove engajamento, colaboração e a aplicação imediata dos conceitos aprendidos. A interação em tempo real é crucial para a construção de um senso de comunidade e para o aprendizado ativo.

Os Fóruns de Discussão, Questionários Reflexivos, Estudos Dirigidos e Análise de Documentos permitiram que os estudantes aprofundem temas, troquem ideias e aprendam uns com os outros em seu próprio ritmo. Desenvolvem a capacidade de pesquisa, interpretação e análise crítica de materiais relevantes para a área. De modo geral, a relevância dessa disciplina está nas atividades, essenciais para consolidar o aprendizado, permitindo que os estudantes se aprofundem nos temas, desenvolvam autonomia e organizem seus estudos de acordo com suas necessidades. São particularmente importantes para quem, como você, concilia estudos com outras responsabilidades.

2.3.6 Disciplina - Trabalho de conclusão TCC – I

Essa disciplina destaca a importância para minha Formação, as etapas do TCC e sua Conexão, descritas para a construção do mesmo são cruciais e se alinham de forma significativa com a autobiografia, especialmente considerando vasta experiência acadêmica e profissional. Momentos síncronos e assíncronos AVA, videoaulas, fóruns e atividades individuais.

A Conexão Autobiográfica reforça minha experiência com a Licenciatura em História e, posteriormente, com a Pedagogia já familiarizando com diferentes modalidades de ensino e aprendizagem. Aproveitando tanto em ambientes presenciais quanto em atividades que exigem autonomia, quando eu era bolsista CAPES. Minha Atual jornada na Pós-graduação em EPT, em modalidade EAD, reforça essa habilidade. O uso do AVA, videoaulas e fóruns é uma extensão natural desse aprendizado, permitindo que aplique e aprimore. Essas ferramentas são fundamentais para a flexibilidade do aprendizado, o conhecimento e a aplicação correta das normas da ABNT garantem a padronização, a clareza e a credibilidade do TCC. Isso é essencial para que seu trabalho seja reconhecido e aceito pela comunidade acadêmica.

Permite que articule as experiências pessoais e profissionais com o conhecimento adquirido na disciplina e na pesquisa do TCC. Ele pode servir como um espaço para refletir sobre como as vivências o prepararam para abordar com tema, demonstrando a relevância da trajetória para a construção do trabalho. Essa reflexão é um aprendizado valioso em si. Flexibilidade do AVA (Síncronos e Assíncronos): Como mencionado, a combinação de momentos síncronos e assíncronos atende a diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem.

Diante do percurso na Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica, as disciplinas de Contingências Históricas e Práticas Inspiradoras, Cultura Digital e Educação Profissional e Tecnológica, Práticas Educativas Inclusivas na EPT, Práticas Educativas na EJA-EPT, e Práticas Educativas para a Permanência e Êxito Discente na EPT foram fundamentais para a escolha do tema do meu TCC.

O conhecimento adquirido nessas áreas permitiu uma profunda compreensão da problemática que investiga, articulando de forma ímpar teoria e prática. Conforme aponta Gadotti (2005, p. 45), a articulação entre teoria e prática é essencial para a formação de educadores críticos e atuantes, pois "a teoria sem prática é vazia, e a prática sem teoria é cega". Os conceitos estudados dialogam diretamente com as experiências narradas no memorial e com a realidade vivenciada na EPT, permitindo uma análise a questão-problema sob os referenciais teórico estudado no curso. Essa análise, embasada em autores relevantes, legislações e documentos orientadores da EPT, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996, Art. 2º), que preconiza a articulação entre o trabalho e os princípios pedagógicos, proporciona uma reflexão crítica sobre sua prática docente e o contexto educacional investigado.

Diante disso, apresento propostas concretas e estratégicas para enfrentar ou minimizar a problemática estudada, evidenciando como suas ações pedagógicas, metodologias, formativas ou organizacionais podem contribuir para a superação do problema identificado na Educação Profissional. Por exemplo, ao abordar a permanência e o êxito discente, podemos nos inspirar em Libâneo (2004, p. 112), que defende a importância de uma pedagogia que considere as condições sociais e materiais dos alunos para garantir o sucesso escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo da minha trajetória na Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica, as disciplinas cursadas foram pilares essenciais para a definição e aprofundamento do tema do meu TCC. O conhecimento adquirido ao longo do curso proporcionou uma compreensão aprofundada da problemática investigada, tecendo uma conexão ímpar entre teoria e prática. Os conceitos estudados estabelecem um diálogo direto com minhas experiências pessoais, narradas em meu memorial, e com a realidade da [EPT](#), ermitindo uma análise da questão-problema fundamentada nos referenciais teóricos do curso. Essa análise, enriquecida por autores renomados, legislações pertinentes e documentos norteadores da EPT, culmina em uma reflexão crítica sobre minha prática docente e o contexto educacional em questão. Assim, sinto-me preparado para apresentar propostas concretas e estratégicas que visam enfrentar ou mitigar a problemática estudada, demonstrando como minhas ações pedagógicas, metodológicas, formativas e organizacionais podem impulsionar a superação dos desafios identificados na Educação Profissional.

Os principais resultados deste processo formativo se traduzem em uma visão aprimorada e crítica sobre os desafios e as potencialidades da EPT. Minhas expectativas para a atuação profissional agora se concentram na aplicação efetiva dos conhecimentos adquiridos, visando a criação de ambientes de aprendizado mais inclusivos, eficientes e alinhados às demandas atuais. O curso solidificou a crença na importância de práticas pedagógicas que valorizem a diversidade dos estudantes e promovam seu desenvolvimento integral.

Adicionalmente, a elaboração do memorial de formação representou um aprendizado significativo. As atividades de leitura e escrita inerentes a este processo não só aprimoraram minha competência acadêmica, mas também foram catalisadoras do meu desenvolvimento profissional. Revisitar e sistematizar minhas experiências, conectando-as aos referenciais teóricos, proporcionou um profundo autoconhecimento e uma clareza maior sobre como minhas vivências moldaram minha trajetória e minhas concepções pedagógicas. Essa reflexão metacognitiva, estimulada pela escrita do memorial, é um diferencial para a prática docente,

permitindo uma abordagem mais intencional e estratégica ao ensinar e aprender. Em suma, a especialização e a construção do memorial convergiram para fortalecer minha capacidade de atuar de forma mais consciente, crítica e propositiva no campo da Educação Profissional e Tecnológica.

Para realizar a pesquisa, adotei uma abordagem qualitativa, centrada na revisão bibliográfica e na reflexão sobre minha própria trajetória. Iniciei o processo com pesquisas em livros, artigos acadêmicos que discutem a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e a Educação a Distância (EAD). Essa revisão me permitiu fundamentar teoricamente minha investigação, compreendendo as principais discussões e desafios enfrentados nesse campo.

Além disso, utilizei minha autobiografia como um recurso valioso para conectar as teorias estudadas às minhas experiências pessoais e profissionais. Ao revisar minha trajetória, pude identificar como as vivências moldaram minhas concepções pedagógicas e influenciaram minha prática docente. Essa reflexão crítica me proporcionou um entendimento mais profundo sobre os desafios enfrentados pelos estudantes na EAD, enriquecendo a análise dos dados coletados na literatura.

Essa combinação de pesquisa bibliográfica e reflexão autobiográfica não apenas validou minhas conclusões, mas também fortaleceu a relevância das propostas apresentadas neste trabalho, permitindo uma análise mais integrada e significativa sobre a EPT e a EAD.

REFERÊNCIAS

BARROS, Josias Silva de; CLAUDIO, Ronielle Carneiro. O método (auto) biográfico na pesquisa com professores da educação profissional e tecnológica: contribuições teóricas e metodológicas. *Interfaces*, v 12, n. 2, p. 4042-4056, 2024. ISSN 2317-434X.

CORDEIRO, Verbena Maria Rocha. Manoel de Barros: um inventor de si mesmo. In: **ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto; PASSEGGI, Maria da Conceição; SOUZA, Elizeu Clementino de (Orgs.). Coleção Pesquisa (Auto) biográfica: temas transversais.** Natal: EDUFRRN; Porto Alegre: ediPUCRS; Salvador: EDUNEB, 2012. p. 27-334.

MOLINOS, Denize Santos. MEMORIAL (AUTO) BIOGRÁFICO: REFLEXÕES DE VIDA E FORMAÇÃO AOS 60 ANOS. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Humanas - Licenciatura) – Universidade Federal do Pampa, Campus São Borja, 2024.

HENNIG, Viviane Flores de Almeida; BRITTES, Letícia Ramalho. A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL: FUNDAMENTOS, CONTRADIÇÕES E DESAFIOS PARA UMA FORMAÇÃO INTEGRAL. *Revista PPC – Políticas Públicas e Cidades*, Curitiba, v.14, n.7, p. 01-21, 2025. DOI: <https://doi.org/10.23900/2359-1552v14n7-20-2025>.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

SCHÖN, Donald A. Formando professores: uma nova abordagem. Porto: Porto Editora, 1992.

LÉVY, Pierre. A Inteligência Coletiva: por uma antropologia do ciberespaço. São Paulo: Editora 34, 1999.

CASTELLS, Manuel. A Sociedade em Rede. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?. São Paulo: Moderna, 2003.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2001.

CUNHA, L. R. F. O. da. Gestão da permanência e do sucesso escolar: desafios e perspectivas. In: Anais do Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas em Educação Superior, 2008.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: aberes necessários à prática educativa. São

Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, J. C. **Adeus ao professor!** In: LIBÂNEO, J. C.; MEYER, D. E.; OLIVEIRA, M. A. T. de. (Orgs.). **Pedagogia e pedagogos: caminhos e (re) caminhos**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2013. p. 35-44.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. 41. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

GADOTTI, M. **Pedagogia da Utopia: 14 ensaios sobre a educação e a transformação social**. São Paulo: Cortez, 2005.2.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996.

LIBÂNEO, J. C. **Adeus, professor, olá, professor!:** novos tempos, novas lições. São Paulo: Edições Loyola, 2004.

CIAVATTA, Maria. (2021). Educação Profissional e Tecnológica: desafios contemporâneos. São Paulo: Editora X.

FRIGOTTO, Gaudêncio. (2022). A relação da educação profissional e tecnológica com a formação integral. In: MOLL, Jaqueline et al. **Educação e trabalho: utopias possíveis**. Espírito Santo: IFES, p. 4-25.

RAMOS, Marise Nogueira. (2022). Formação e cidadania na EPT: um projeto ético-político. Rio de Janeiro: Editora Y.