



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO
PERNAMBUCANO - CAMPUS SALGUEIRO
ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

ÍTALA NÁIANE DE ALMEIDA BARRETO

**FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
UMA ANÁLISE AUTOBIOGRÁFICA E REFLEXIVA**

SALGUEIRO

2026



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO
PERNAMBUCANO - CAMPUS SALGUEIRO
ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

ÍTALA NÁIANE DE ALMEIDA BARRETO

**FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
UMA ANÁLISE AUTOBIOGRÁFICA E REFLEXIVA**

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, como parte dos requisitos para a conclusão do curso de Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica.

Orientadora: Prof^a Dra. Dayane Nascimento Sobreira

SALGUEIRO
2026

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

A447 Almeida Barreto, Ítala Náiane.

FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA :
UMA ANÁLISE AUTOBIOGRÁFICA E REFLEXIVA / Ítala Náiane Almeida Barreto. -
Salgueiro, 2026.
23 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para Educação
Profissional e Tecnológica) -Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do
Sertão Pernambucano, Campus Salgueiro, 2026.
Orientação: Prof^a. Dr^a. Dayane Nascimento Sobreira.

1. Educação Profissional. I. Título.

CDD 370.113



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO
PERNAMBUCANO - CAMPUS PETROLINA
ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

ÍTALA NÁIANE DE ALMEIDA BARRETO

**FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
UMA ANÁLISE AUTOBIOGRÁFICA E REFLEXIVA**

Relatório de Formação apresentado ao curso Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica do IF Sertão PE, como requisito parcial para obtenção do título de Especialista em Docência na Educação Profissional e Tecnológica.

Aprovado em: 28/03/2026

NOTA: 9,5

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dra. Dayane Nascimento Sobreira
IF Sertão PE

Profª Dra. Vanusa Maria Gomes Napoleão Silva
IF Sertão PE

Profª Me. Maristela Silva de Moraes
UFRPE

SALGUEIRO

2026

Dedico este trabalho a todos aqueles que, de alguma forma, contribuíram para a minha formação e crescimento, tanto pessoal quanto profissional. À minha família, pelo apoio incondicional, paciência e incentivo em todas as etapas da minha trajetória. Aos meus colegas e professores, que compartilharam seus conhecimentos e experiências, enriquecendo minha caminhada acadêmica.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente à minha família, pelo apoio incondicional, paciência e compreensão durante toda a jornada acadêmica.

Aos meus professores e orientadora, por suas valiosas orientações, dedicação e críticas construtivas que enriqueceram o desenvolvimento deste trabalho.

Aos meus colegas de curso, pela troca de ideias e experiências que contribuíram para o aprimoramento deste estudo.

Ao Instituto Federal do Sertão de Pernambuco (IF Sertão-PE), pela infraestrutura, recursos e suporte oferecido durante o desenvolvimento desta pesquisa, possibilitando a realização deste trabalho.

Por fim, agradeço a todos que, de alguma forma, colaboraram para que este trabalho fosse concluído, direta ou indiretamente.

*“A educação não transforma o mundo. A educação muda
pessoas. Pessoas transformam o mundo”
(Paulo Freire)*

RESUMO

Este Trabalho de Conclusão de Curso apresenta uma pesquisa autobiográfica sobre os desafios e aprendizagens na formação docente para a Educação Profissional e Tecnológica. O objetivo geral consiste em analisar o impacto da trajetória pessoal e profissional na consolidação da prática pedagógica, refletindo sobre como essas vivências contribuem para meu desenvolvimento docente. Metodologicamente, a pesquisa utiliza a narrativa da própria história como objeto de análise, permitindo conectar experiências de vida com os aportes teóricos da área. Os resultados destacam que a formação na Educação Profissional e Tecnológica vai além do conhecimento técnico, exigindo o desenvolvimento de competências socioemocionais, a adaptação a novas tecnologias e um compromisso ético com a inclusão e a diversidade. A reflexão abrange ainda a importância das disciplinas da especialização na fundamentação de uma prática docente crítica e transformadora. Conclui-se que a trajetória autobiográfica é um instrumento essencial de autoconhecimento, permitindo identificar lacunas formativas e fortalecer a identidade docente diante das complexidades do ensino técnico no Brasil.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica; Formação Docente; Pesquisa Autobiográfica; Prática Pedagógica.

ABSTRACT

This Final Paper presents an autobiographical research on the challenges and learning processes in teacher training for Vocational and Technological Education (VTE). The general objective is to analyze the impact of personal and professional trajectories on the consolidation of pedagogical practice, reflecting on how these experiences contribute for my teaching development. Methodologically, the research uses the narrative of one's own history as an object of analysis, allowing the connection of life experiences with the theoretical contributions of the field. The results highlight that training in VTE goes beyond technical knowledge, requiring the development of socio-emotional skills, adaptation to new technologies, and an ethical commitment to inclusion and diversity. The reflection also covers the importance of the specialization subjects in grounding a critical and transformative teaching practice. It is concluded that the autobiographical trajectory is an essential instrument for self-knowledge, allowing the identification of formative gaps and the strengthening of teaching identity in the face of the complexities of technical education in Brazil.

Keywords: Vocational and Technological Education (VTE); Teacher Training; Autobiographical Research; Pedagogical Practice.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	11
1.1 Objetivos	12
1.1.1 <i>Objetivo geral</i>	12
1.1.2 <i>Objetivos específicos</i>	12
2 REFERENCIAL TEÓRICO	13
2.1 Formação	13
2.2 Atuação profissional na Educação Profissional e Tecnológica (EPT).....	14
2.3 Discussão das temáticas das disciplinas	16
2.3.1 <i>Cultura Digital e Educação Profissional e Tecnológica</i>	16
2.3.2 <i>Trabalho-Educação: Fundamentos teóricos e didáticos I</i>	17
2.3.3 <i>Trabalho-Educação: Fundamentos teóricos e didáticos II</i>	17
2.3.4 <i>A docencia na EPT: Contigências históricas e práticas inspiradoras</i>	18
2.3.5 <i>Práticas educativas, inclusivas na EJA</i>	18
2.3.6 <i>Práticas educativas para permanências e êxito discente, pesquisa e extensão e projetos político-pedagógicos</i>	18
CONSIDERAÇÕES FINAIS	20
REFERÊNCIAS	21

1 INTRODUÇÃO

Meu nome é Ítala Náiane, e minha trajetória na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) reflete uma combinação de desafios, aprendizagens e realizações que marcaram minha formação pessoal e profissional. Cresci em uma família que, apesar das dificuldades financeiras, sempre valorizou a importância dos estudos. Desde cedo, os recursos eram limitados, mas o incentivo dos meus pais em buscar conhecimento e superar barreiras foi fundamental para o meu desenvolvimento.

Durante minha infância, lembro-me de como a escola foi um ambiente desafiador, mas também um lugar de oportunidades. O acesso a materiais educativos e o apoio de alguns professores foram cruciais para que eu seguisse meu caminho acadêmico, apesar das dificuldades.

Ao longo de minha formação, passei por momentos de exclusão, como a falta de acesso a recursos educacionais adequados, mas também vivenciei momentos de superação, com o apoio de educadores que acreditaram em meu potencial. Essas experiências me impulsionaram a ingressar na Educação Profissional e Tecnológica, buscando contribuir para a formação de outros jovens e adultos, e, de forma particular, para a melhoria das condições de ensino e aprendizagem nesse contexto.

Este trabalho está diretamente ligado às minhas próprias experiências de formação, em que percebi as lacunas e as oportunidades oferecidas pela EPT na construção de uma educação mais inclusiva e voltada para as demandas do mercado de trabalho. Além disso, esse tema reflete as questões que mais me inquietam como educadora: como podemos melhorar a formação docente para que os professores da EPT possam enfrentar com mais segurança e eficácia os desafios dessa área?

A relevância deste estudo para a EPT, uma vez que a formação de educadores na área técnica e profissional tem um impacto direto no ensino oferecido aos estudantes. Souza (2017) defende que a formação docente na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) deve contemplar competências técnicas, pedagógicas e sociais. Essa abordagem visa habilitar os educadores para as exigências de uma realidade em constante transição. Assim, essa pesquisa se conecta à minha realidade observada em sala de aula e na escola onde atuo, pois a formação dos docentes é, sem dúvida, um fator determinante para o sucesso da educação profissional.

Este trabalho busca, portanto, refletir sobre as dificuldades que experimentei, os aprendizados que obtive e as mudanças que gostaria de implementar para melhorar o processo de formação docente na EPT. Os desafios enfrentados ao longo da minha formação são, em muitos aspectos, semelhantes aos desafios que outros educadores enfrentam. Com isso, espero contribuir para um debate mais amplo sobre o impacto social e educacional da formação docente na EPT, refletindo sobre como podemos promover um ensino mais qualificado, inclusivo e acessível.

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo geral

Refletir sobre a trajetória pessoal e profissional na consolidação da prática pedagógica e desenvolvimento docente.

1.1.2 Objetivos específicos

- Reconstituir a trajetória de formação acadêmica e profissional no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com ênfase nos marcos e memórias determinantes para a atuação docente.
- Analisar a influência das experiências pessoais na EPT na consolidação da prática pedagógica, considerando os desafios e as aprendizagens advindos desse percurso.
- Relacionar a história de vida e a prática educativa com os aportes teóricos estudados ao longo das disciplinas a fim de identificar os impactos dessas intersecções no desenvolvimento como educadora.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A metodologia deste trabalho é a pesquisa autobiográfica, uma abordagem qualitativa voltada à reflexão e análise das experiências pessoais, articulando a trajetória de vida com o referencial teórico sobre a formação docente na EPT. Conforme Chizmar (2002), esse método toma a própria história do pesquisador como objeto de estudo, favorecendo a compreensão dos processos de aprendizagem e das influências na prática pedagógica. Dessa forma, ultrapassa a simples narrativa de fatos, permitindo identificar como as experiências vividas impactam a atuação profissional, além de contribuir para o autoconhecimento e a reflexão crítica sobre o protagonismo docente.

Ao longo da minha formação na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), vivi experiências marcantes que, ao serem refletidas e analisadas, oferecem uma compreensão mais aprofundada sobre os desafios e as conquistas que enfrentei. A pesquisa autobiográfica, ao trazer à tona essas vivências, permite que eu ligue minha trajetória pessoal às demandas e complexidades da EPT, analisando não só os aspectos técnicos dessa formação, mas também as questões pedagógicas e sociais que permeiam a prática educativa. Além disso, essa abordagem permite a exploração de possíveis lacunas na minha formação e a identificação de áreas para o desenvolvimento contínuo como educadora na EPT.

2.1 Formação

Minha trajetória acadêmica teve início com o ingresso no curso de Administração de Empresas na Universidade Anhanguera-Uniderp. Durante esse período, residia na cidade de Juazeiro, onde conciliava a rotina de trabalho durante o dia com os estudos no período noturno.

Enquanto realizava minha graduação, trabalhava no Supermercado Oliveira, onde desempenhava funções como caixa e repositora. Essa experiência foi importante para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao atendimento ao público, organização, responsabilidade e trabalho em equipe. Conciliar o trabalho com os

estudos exigia disciplina, dedicação e organização do tempo, fatores que contribuíram significativamente para minha formação pessoal e profissional.

Durante a graduação, também tive a oportunidade de realizar estágio na área financeira do Supermercado Bom Tempo, experiência que contribuiu para ampliar meus conhecimentos práticos relacionados à administração e à gestão financeira. Nesse período, pude acompanhar rotinas administrativas, organização de documentos, controle de movimentações financeiras e outros processos fundamentais para o funcionamento da empresa. Essa vivência prática foi essencial para consolidar os conhecimentos adquiridos ao longo da graduação.

A convivência entre o ambiente acadêmico e o ambiente profissional permitiu que eu compreendesse de forma mais concreta a aplicação dos conteúdos teóricos aprendidos no curso de Administração. Além disso, essas experiências contribuíram para o desenvolvimento de competências importantes, como responsabilidade, organização, tomada de decisões e capacidade de lidar com diferentes situações no ambiente de trabalho.

Após a conclusão da graduação, surgiu o interesse em aprofundar meus conhecimentos na área educacional, especialmente no campo da Educação Profissional e Tecnológica. Esse interesse foi motivado pela percepção da importância da formação técnica para o desenvolvimento social e econômico, bem como pela possibilidade de contribuir para a formação de novos profissionais.

2.2 Atuação Profissional na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Minha atuação na área educacional teve início quando passei a trabalhar como docente do curso de Logística na ETE Ariano Vilar Suassuna. Atualmente atuo nessa instituição há aproximadamente quatro anos, experiência que tem sido fundamental para o meu crescimento profissional e para a construção da minha identidade como educadora.

Ao ingressar na docência, percebi que o trabalho do professor na Educação Profissional e Tecnológica vai muito além da transmissão de conhecimentos técnicos. O docente precisa atuar como mediador do processo de aprendizagem, estimulando

o desenvolvimento de competências profissionais, pensamento crítico e autonomia nos estudantes.

Durante minha atuação como professora, tenho buscado relacionar os conteúdos teóricos da área de logística com situações práticas do cotidiano profissional, aproximando o processo de ensino das realidades do mercado de trabalho. Essa abordagem contribui para tornar o aprendizado mais significativo para os estudantes, além de prepará-los de maneira mais efetiva para os desafios da vida profissional.

Nesse contexto, destaco também o desenvolvimento de um projeto educacional realizado com os estudantes no âmbito do programa CRIA, cujo tema foi a otimização de espaços em contêineres. O projeto teve como objetivo analisar estratégias que possibilitem uma melhor organização e aproveitamento da capacidade de carga nos processos de transporte e armazenamento de mercadorias. A proposta envolveu pesquisas, estudos de caso e atividades práticas voltadas para a compreensão das técnicas utilizadas na logística de transporte.

Para o desenvolvimento do projeto, utilizamos o espaço CRIA da instituição, que disponibiliza recursos e ferramentas que favorecem a aprendizagem prática e colaborativa. Durante as atividades, os estudantes tiveram a oportunidade de utilizar diferentes materiais e equipamentos, entre eles a impressora a laser, além de outros recursos disponíveis no laboratório, que auxiliaram na construção de modelos e representações que simulavam a organização das cargas dentro dos contêineres.

A utilização desses recursos contribuiu significativamente para tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e interativo, permitindo que os alunos visualisassem na prática como ocorre a distribuição e o aproveitamento adequado do espaço em contêineres. Essa experiência também incentivou a criatividade, o trabalho em equipe e a aplicação dos conhecimentos teóricos em situações próximas à realidade profissional da área logística.

Ao longo desses anos de atuação docente, também pude perceber alguns desafios presentes na Educação Profissional e Tecnológica, como a necessidade constante de atualização profissional, a adaptação às novas metodologias de ensino e a utilização de recursos tecnológicos no processo educativo. Apesar dessas dificuldades, a experiência tem sido extremamente enriquecedora e motivadora.

O que mais me motiva na docência é a possibilidade de contribuir para a formação de estudantes que buscam qualificação profissional e melhores oportunidades no mercado de trabalho. Acredito que a educação possui um papel transformador na vida das pessoas, e fazer parte desse processo representa uma grande responsabilidade e também uma grande realização pessoal.

Dessa forma, minha trajetória profissional na Educação Profissional e Tecnológica tem sido marcada por desafios, aprendizagens e conquistas que contribuem para o desenvolvimento contínuo da minha prática pedagógica. A cada experiência vivenciada em sala de aula, reafirmo meu compromisso com uma educação de qualidade, capaz de promover o desenvolvimento humano e profissional dos estudantes.

2.3 Discussão das Temáticas das Disciplinas

Durante minha formação no curso de Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica, diversas disciplinas contribuíram de forma significativa para o aprofundamento dos meus conhecimentos pedagógicos e para a reflexão sobre minha prática docente. Cada componente curricular possibilitou ampliar minha compreensão sobre os desafios e as potencialidades da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), fortalecendo minha atuação como professora na área de logística.

A seguir, apresento algumas das disciplinas que mais contribuíram para minha formação, destacando suas principais contribuições para minha prática pedagógica e para o desenvolvimento profissional.

2.3.1 Cultura Digital e Educação Profissional e Tecnológica

A disciplina Cultura Digital e Educação Profissional e Tecnológica possibilitou compreender a importância das tecnologias digitais no contexto da EPT. Durante os estudos, explorei diferentes ferramentas digitais que podem ser integradas ao ensino técnico, como plataformas de aprendizagem, softwares de simulação logística e recursos multimídia. Essa disciplina reforçou a necessidade de preparar os estudantes

para um mercado de trabalho cada vez mais tecnológico e conectado, além de estimular minha própria atualização digital como docente. Nesse contexto, dialoga-se com Moran (2015), que destaca o uso das tecnologias digitais como potencializadoras da aprendizagem, e com Kenski (2012), ao enfatizar a importância da integração das tecnologias no processo educativo.

2.3.2 Trabalho-Educação: Fundamentos Teóricos e Didáticos I

A disciplina Trabalho-Educação: Fundamentos Teóricos e Didáticos I permitiu aprofundar conceitos sobre os princípios pedagógicos aplicados à Educação Profissional. Estudar fundamentos teóricos de ensino e aprendizagem possibilitou compreender a relação entre prática e teoria, incentivando a construção de estratégias didáticas que facilitem o desenvolvimento técnico e cognitivo dos estudantes. Essa compreensão dialoga com Saviani (2008), ao tratar da pedagogia histórico-crítica, e com Libâneo (2013), que discute a didática como mediação essencial no processo de ensino-aprendizagem.

2.3.3 Trabalho-Educação: Fundamentos Teóricos e Didáticos II

Já em Trabalho-Educação: Fundamentos Teóricos e Didáticos II, aprofundei o estudo sobre metodologias de ensino e avaliação na EPT. A disciplina favoreceu a reflexão crítica sobre o planejamento das aulas, a organização de conteúdos e a adaptação das estratégias pedagógicas às necessidades e aos perfis dos alunos, reforçando a importância da flexibilidade e da criatividade na atuação docente. Nesse sentido, a reflexão aproxima-se das contribuições de Luckesi (2011), ao discutir a avaliação como processo formativo, e de Perrenoud (2000), ao abordar as competências docentes e a necessidade de adaptação às diferentes realidades educacionais.

2.3.4 A Docência na EPT: Contingências Históricas e Práticas Inspiradoras

A disciplina A Docência na EPT: Contingências Históricas e Práticas Inspiradoras possibilitou compreender a evolução da educação profissional no Brasil e analisar experiências de práticas pedagógicas inovadoras. O estudo das trajetórias históricas da EPT e de exemplos inspiradores me permitiu refletir sobre como os educadores podem atuar de maneira transformadora, valorizando tanto o conhecimento técnico quanto o desenvolvimento de competências socioemocionais nos estudantes. Essa perspectiva dialoga com Frigotto (2010), ao discutir a relação entre trabalho e educação, e com Ciavatta (2005), que aborda a formação integrada na educação profissional.

2.3.5 Práticas Educativas Integradoras, Inclusivas e na EJA

As disciplinas Práticas Educativas Integradoras na EPT, Práticas Educativas Inclusivas na EPT e Práticas Educativas na EJA-EPT foram fundamentais para aproximar teoria e prática no contexto educacional. Cada componente curricular trouxe oportunidades de experimentar metodologias participativas, promover inclusão e atender às especificidades dos estudantes, incluindo aqueles da Educação de Jovens e Adultos. Essas experiências reforçaram a importância de planejar atividades que considerem diversidade, inclusão e aprendizagem significativa, além de estimular o desenvolvimento de habilidades interpessoais e colaborativas. Esse olhar dialoga com Freire (1996), ao defender uma educação inclusiva e dialógica, e com Mantoan (2003), ao tratar da inclusão como princípio fundamental na educação.

2.3.6 Práticas Educativas para Permanência e Êxito Discente, Pesquisa e Extensão e Projetos Político-Pedagógicos

As disciplinas Práticas Educativas para Permanência e Êxito Discente na EPT, A Pesquisa e a Extensão no Trabalho Pedagógico da EPT e Projetos Político-Pedagógicos, Planos de Ensino e Avaliação da EPT possibilitaram integrar estratégias de ensino à gestão educacional e à construção de projetos pedagógicos. Nessas

disciplinas, desenvolvemos atividades que incentivaram a análise de indicadores de aprendizagem, a criação de planos de aula e a elaboração de projetos voltados à melhoria do processo educativo. Essas experiências consolidaram minha compreensão sobre o papel do docente como mediador, planejador e avaliador do processo de aprendizagem. Essa compreensão dialoga com Veiga (2009), ao tratar do projeto político-pedagógico como instrumento coletivo, e com Demo (2000), ao destacar a pesquisa como princípio educativo.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração deste trabalho autobiográfico possibilitou uma reflexão aprofundada sobre minha trajetória acadêmica e profissional, permitindo compreender como cada experiência vivenciada contribuiu para a construção da minha identidade como educadora na área da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Ao revisitar minha história, desde a graduação em Administração de Empresas até minha atuação como docente no curso de Logística, foi possível reconhecer os desafios enfrentados, as conquistas alcançadas e os aprendizados que marcaram minha formação.

Minha experiência ao conciliar trabalho e estudos durante a graduação foi fundamental para o desenvolvimento de valores como responsabilidade, disciplina e perseverança. As atividades profissionais realizadas no setor de comércio e, posteriormente, o estágio na área financeira contribuíram para a compreensão prática dos conteúdos administrativos, ampliando minha visão sobre o funcionamento das organizações e sobre a importância da qualificação profissional.

A transição para a área da docência representou um momento significativo em minha trajetória profissional. A experiência como professora do curso de Logística na ETE Ariano Vilar Suassuna tem proporcionado importantes aprendizados, especialmente no que se refere à responsabilidade de contribuir para a formação de estudantes que buscam na educação profissional melhores oportunidades no mercado de trabalho. Ao longo desses anos de atuação, tenho buscado desenvolver práticas pedagógicas que relacionem teoria e prática, valorizando o conhecimento técnico sem deixar de considerar os aspectos humanos e sociais presentes no processo educativo.

As disciplinas cursadas na especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica contribuíram significativamente para ampliar minha compreensão sobre os fundamentos da educação, as metodologias de ensino e as políticas públicas voltadas para a formação profissional. Esses conhecimentos têm fortalecido minha prática pedagógica e ampliado minha capacidade de refletir criticamente sobre os desafios presentes no contexto educacional.

Dessa forma, concluo que minha trajetória formativa e profissional tem sido marcada por um processo contínuo de aprendizagem e desenvolvimento. A docência

na Educação Profissional e Tecnológica exige comprometimento, atualização constante e sensibilidade para compreender as necessidades dos estudantes e as demandas da sociedade. Nesse sentido, pretendo continuar investindo em minha formação acadêmica e profissional, buscando aprimorar minhas práticas pedagógicas e contribuir para uma educação profissional de qualidade, capaz de promover o desenvolvimento humano, social e profissional dos estudantes.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Políticas públicas para a educação profissional**. MEC. Disponível em: <http://www.mec.gov.br>. Acesso em: 22 nov. 2025.

ClAVATTA, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; ClAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (org.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2017.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GARCIA, Marta. Formação de professores e novas metodologias. In: ALMEIDA, Sérgio (org.). **A educação no século XXI**. São Paulo: Editora Universitária, 2015, p. 120-135.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. 8. ed. Campinas: Papirus, 2012.

LIBÂNIO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

LIMA, Maria de Fátima. **A formação de professores na educação profissional e tecnológica**. 2018. 150 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2018.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. 5. ed. Campinas: Papirus, 2015.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

SILVA, José da. O impacto das metodologias ativas na educação profissional. **Revista Brasileira de Educação Profissional**, São Paulo, v. 23, n. 2, p. 45-58, abr. 2020.

SOUZA, Maria da Silva. **Desafios na formação docente na educação profissional e tecnológica**. São Paulo: Editora Universitária, 2017.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 26. ed. Campinas: Papirus, 2009.